

**Základní škola a Mateřská škola Deštná,
příspěvková organizace**

MATEŘSKÁ ŠKOLA

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání**

„Svět hrou“

**Motto: „Hra je největší formou výzkumu.,
Albert Einstein**

Deštná 1. 9. 2026

Obsah

Identifikační údaje Mateřské školy	3
Charakteristika školy	4
Pedagogický tým školy	5
Podmínky vzdělávání	7
Charakteristika vzdělávacího programu	13
Vzdělávací obsah	16
Hodnoticí systém	25

Identifikační údaje mateřské školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „Svět hrou“

Název sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Deštná, příspěvková organizace

Deštná 60, 679 61 Letovice

Telefon: 516 475 902

Telefon na odhlašování dětí: 736 538 671

E-mail: skola@zsamsdestna.cz

Ředitelka školy: Ing., Mgr. Božena Nečasová

Osoba zodpovědná za tvorbu programu: ředitelka školy

Zřizovatel: Obec Deštná

Právní forma: škola s právní subjektivitou

IČ: 70 299 706

DIČ: CZ 70 299 706

Číslo jednací: ZŠ a MŠ DEŠT 22/2026

Platnost od 1. 9. 2026 do doby další změny.

Tento školní vzdělávací plán byl vypracován ke dni 1. 9. 2026 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v platném znění.

Podpis ředitelky

Charakteristika školy

Obec Deštná se nachází 9 km severně od města Letovic v kopcovitém terénu na rozhraní Českomoravské a Dražanské vrchoviny. Deštná a její okolí je obklopena krásnou, neporušenou krajinou. Je dostupná z Letovic i Velkých Opatovic autobusovou dopravou.

Při procházkách do okolní krajiny pozorujeme přírodu během měnících se ročních období. Rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k přírodě. Využíváme plodů přírody k pracovním a výtvarným činnostem. Ale také upozorňujeme na bezpečné chování při pobytu v přírodě.

Mateřská škola je součástí základní školy a je jednotřídní. Třída je umístěna v přízemní části budovy se samostatným vchodem a se samostatnou jídelnou. Byla dokončena v r. 1988 po rekonstrukci budovy a sloučena se školou v r. 2002. V roce 2010 proběhla z dotací Evropské unie úprava budovy – zateplení s novou fasádou, výměna oken a nábytku. V dalších letech byla zrekonstruována umývárna a záchody pro děti a školní kuchyň. V roce 2026 byly vyměněny podlahové krytiny.

Třída slouží pro 24 věkově smíšených dětí, kterou zpravidla navštěvují děti z okolních obcí. Využíváme prvky programu Začít spolu, proto jsou ve třídě rozmístěny hrací koutky – kuchyňka, koutek se stavebnicemi, koutek pro auta, obchod, divadlo a hudební koutek, dílna s pracovním nářadím; koutek s mozaikami, dřevěnými skládačkami a stolními hrami, koutek na výtvarné činnosti, koutek s knihami, koutek pokusy a objevy, stolní hry, kadeřnictví a sport.

Vedle budovy školy se nachází školní zahrada a za budovou školy rozšířené víceúčelové hřiště.

Spolupracujeme se zřizovatelem naší školy a s místními spolky – Mysliveckým svazem, Dobrovolnými hasiči, Červeným křížem a Jednotou při pořádání akcí. Navštěvujeme i místní chovatele s drobným hospodářským a okrasným zvířectvem a zdejší zahradnictví.

V okolí Deštné se nachází hrádek Rumberk, který byl před několika lety s pomocí dotace z Evropské unie zpřístupněn veřejnosti.

Mateřská škola se podílí na společenských, kulturních a pohybových aktivitách obce. Snažíme se posilovat tradice a rozvíjet je, obohacovat kulturu a život obce.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci a obcí Deštná při různých školních akcích – viz Plán akcí.

K plynulému přestupu dětí z mateřské školy do základní školy přispívá i to, že jsme v jedné budově mateřská škola i základní škola. Děti i učitelky se vídají a spolupracují na společných setkáních a akcích se žáky a s učitelkami základní školy.

Předškolní děti navštěvují školu v rámci kroužku na Edukativně stimulačních skupinkách. Děti poznají prostředí třídy, seznámí se s učitelkami, spolužáky a vstupují do předem známého prostředí.

K předčtenářské gramotnosti přispívá návštěva knihoven v Deštné, v Letovicích. Akce – Týden s oblíbenou knihou. Ke zlepšení vad řeči pomáhá logopedická péče, která probíhá v mateřské škole a návazně pokračuje i v základní škole. Spolupracujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou Boskovic, se Speciálně pedagogickým centrem Blansko a jinými odborníky.

Komunikaci se zákonnými zástupci zlepšujeme pravidelnými informacemi o činnosti mateřské školy na nástěnkách v šatně, na webových stránkách a školním facebooku. Jednou ročně konzultacemi. V případě potřeby i mimořádnými konzultacemi ve stanoveném čase.

Zákonní zástupci se mohou podílet na životě školy svými postřehy a náměty. Důležitým zdrojem je zpětná vazba z konzultací se zákonnými zástupci a z dotazníků.

Průběžné záměry:

Být otevřenou školou zákonným zástupcům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci.

Připravit děti ke vstupu do školy a podle jejich schopností je dovést k samostatnosti po stránce fyzické, psychické i sociální.

Rozvinout základní kompetence dětí pro jejich další učení a zdravý život.

Pedagogický tým

Chod mateřské školy zajišťuje ředitelka mateřské i základní školy, dvě odborně vzdělané učitelky, kuchařka s mnohaletou praxí, ochotná paní školnice a v některých letech i asistentka.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi a závěry z porad.

Ředitelka

- má stanovený cíl rozvoje mateřské školy (vizi a strategii)
- podporuje spolupráci a kvalitní rozvoj školy ve všech oblastech (personálních, technických, materiálních)
- dbá na pozitivní klima uvnitř i navenek školy a zajišťuje příjemné prostředí – spolupráci a dobré vztahy všech účastníků předškolního vzdělávání
- je otevřená pro praxe začínajícím učitelům
- má zpracovaný autoevaluační (hodnotící), kontrolní a hospitační plán, sleduje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a chodu mateřské školy. Z výsledků zpětné vazby jsou vyvozovány závěry pro další práci
- podporuje vzdělávání pracovníků, jejich samostudium a profesní rozvoj
- neustále hodnotí práci všech zaměstnanců, aby byla co nejvíce efektivní profesně i osobnostně a pomáhá k jejich seberozvoji

- je pro otevřenou komunikaci v týmu, vzájemné učení a sdílení. Spolupodílí se na vypracovávání Školního vzdělávacího programu PV
- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy
- provádí sebereflexi a pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji
- zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. (Prostřednictvím pedagogických, měsíčních provozních porad a týdenního plánování si předáváme informace, hodnotíme a řešíme aktuální stav, vzniklé situace. Materiály jsou k dispozici v ředitelně školy, na informační nástěnce pro zaměstnance.)

Záměry:

Zkvalitnit práci školy k předškolnímu vzdělávání - předávání zkušeností a efektivních metod z dobré praxe.

Stanovit jasné cíle hospitační činnosti k účinným výstupům. Zaměřit se na uplatňování formativního hodnocení.

Učitelky

- respektují děti, jejich rozmanitost
- inspirují děti a vytváří pozitivní a bezpečné prostředí
- zapojují děti do rozhodování a dávají dětem prostor vyjádřit svůj názor
- uvědomují si své slabé stránky a cílevědomě pracují na jejich eliminaci
- pedagogickým diagnostikováním sledují, zaznamenávají a vyhodnocují pokroky dětí a plánují další postup
- využívají motivaci, osobních pokroků a jistoty dítěte (formativní přístup) a vzájemné sebehodnocení dětí
- eliminují nežádoucí chování dětí
- pracují na svém rozvoji
- využívají formy a metody (vzdělávací strategie) k naplňování cílů
- navozují přátelskou atmosféru vzájemnou soudržností, spoluprací a přátelskými vztahy. Jsou si vědomy, že dobré klima se odráží na pracovním výkonu, osobní pohodě a jednotě při výchovném působení
- dbají na týmovou spolupráci obou učitelek a seriózním jednání i ostatního personálu

- sdílí své zkušenosti a poznatky
- svým chováním a jednáním dobře reprezentují školu
- konzultují se zákonnými zástupci společné výchovně vzdělávací působení
- odpovídají za naplňování Školního vzdělávacího programu předškolní výchovy a do plánování vzdělávací nabídky zapojují děti
- spolupracují s asistenty
- napomáhají dítěti s činnostmi v průběhu dne, respektují jeho potřeby, umožňují vybrat činnost, respektují jeho tempo a poskytují dostatek času k dokončení činnosti
- spolupracují s odborníky v odborných školských zařízeních, zajišťují logopedickou péči v mateřské škole

Záměry:

Cíleně využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro tvorbu individualizované vzdělávací nabídky.

Účinně zařazovat metody a formy práce, více a aktivně děti motivovat.

Využívat zpětnou vazbu k hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení různou formou.

Asistent pedagoga

- je učiteli partnerem a pracuje na základě jeho pokynů, je empatický a nápaditý
- je součástí pedagogického působení, plánování, průběhu a hodnocení vzdělávání
- pracuje na svém rozvoji
- má příjemné vystupování
- spolupodílí se na pozitivní atmosféře školy

Záměry:

Efektivněji spolupracovat s pedagogem.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

- klademe důraz na příjemné, ohleduplné, bezpečné prostředí s dobrými mezilidskými vztahy, bezpečné sociální klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch

- podporujeme adaptaci nových dětí s doprovodem zákonných zástupců pro dobrý začátek docházky do mateřské školy
- budujeme vzájemnou důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc, podporu a spolehlivost
- osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržovat řád a pravidla soužití ve třídě
- děti si mohou s sebou přinést oblíbenou hračku pro větší pocit bezpečí, na odkládání hraček je v mateřské škole určené místo
- podporujeme u dětí samostatnost, samostatné rozhodování a sebedůvěru a je dbáno na osobní soukromí dětí
- rozvíjíme komunikaci, otevřenost, spolupráci, vzájemnou pomoc, zdravou soutěživost a potlačujeme rivalitu a nezdravou konkurenci
- podporujeme dětskou kreativitu, uznáváme a oceňujeme konkrétní projevy a výkony pozitivním oceněním respektujeme individuální potřeby dětí, na vzniklé situace reagujeme citlivě
- s respektem přistupujeme ke všem dětem, k dětem se speciálně vzdělávacími potřebami, dětem nadaným, dětem mimořádně nadaným a dětem s odlišným mateřským jazykem

Průběžné záměry:

Podporovat samostatnost u nových a mladších dětí.

Spoluvytvářet s dětmi pravidla společného soužití ve třídě a tato pravidla dodržovat.

Propracovávat metody a formy vzdělávání, aktivizující metody, zlepšit metody hodnocení.

Pravidelně provádět hodnocení individuálních výsledků dětí a plánovat další postup.

Předcházet sociálně patologickým jevům.

Včas zahájit spolupráci s odbornými pracovišti – PPP, SPC, dětskými lékaři aj.

Spolupráce školy s rodinou

- snažíme se se zákonnými zástupci navázat vstřícnou a laskavou komunikací, založenou na vzájemné důvěře, respektujeme soukromí dětí a rodiny a dbáme, aby nedošlo k zneužití soukromých údajů a osobních dat
- společně se domlouváme na způsobu adaptace jejich dítěte do mateřské školy
- zákonní zástupci se mohou podílet na dění a vzdělávací činnosti mateřské školy, oslovujeme zákonné zástupce ke spolupráci dotazníkem i osobně

- při vstupním dotazníku, společných konzultacích se navzájem informujeme o vývoji, pokrocích a učení dítěte, vzájemně si nasloucháme, sjednocujeme výchovné působení k dětem, případně hledáme společná řešení problémů, abychom mohly co nejvíce naplnit jejich očekávání
- seznamujeme zákonné zástupce s důležitým plynulým přechodem do základní školy. Na Edukativně stimulačních skupinkách jsou zákonní zástupci s dětmi seznámeni s postupnou přípravou do základní školy
- v případě potřeby doporučujeme zákonným zástupcům návštěvu odborného pracoviště

Průběžný záměr:

Hledat další účinnější formy spolupráce při organizování společných akcí – Drakiáda, výlety, pochody, Velikonoční dílna, besedy o práci zákonných zástupců a další přínosné činnosti pro děti.

Organizace

- velkou pozornost klademe na bezpečnost dětí. Máme nastavená pravidla pro vstup druhých a třetích osob. Děti jsou podle potřeby poučeny před případným hrozcím nebezpečím nejen v budově školky a školy, ale i před pobytem a během pobytu venku. Před vstupem na místní komunikaci jsou děti upozorněny na chování v silničním provozu. Při pobytu mimo školní zahradu a hřiště děti nosí reflexní vesty a při přecházení vozovky je využíván dopravní terčík
- je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který je zároveň flexibilní k potřebám a aktuální situaci (jako např. divadla, návštěva knihovny, kulturní akce, výlety apod.) Tyto akce jsou zajištěny tak, aby dodržovaly doby stravování a odpočinku
- denní režim zahrnuje rozmanitou, podnětnou nabídku činností nepřímo řízených, spontánních, skupinových, v menší míře frontálních ve vnitřních prostorách mateřské školky i při pobytu venku
- děti mají dostatek prostoru pro hru, která dětem poskytuje přirozené učení
- dostatečný prostor je vytvořený pro pohybové aktivity i pro pobyt venku
- v denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku
- pracovní doba zaměstnanců je přizpůsobena rytmickému řádu dne a je zajištěno překrývání tří hodin v přímé pedagogické činnosti, což velmi zkvalitňuje práci s dětmi

- během překrývání učitelů probíhá hlavně příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd, hygiena, odevzdání dětí zákonným zástupcům (nebo pověřeným osobám), které odchází domů po obědě, pomoc při přípravě k odpočinku. Pedagog, který je s dětmi od rána vede ranní a dopolední činnosti. Druhý pedagog spolupracuje a vypomáhá s dětmi. Přebírá vedoucí pozici po obědě s odpočívajícími dětmi
- jazyková příprava dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání je poskytována bezplatná jazyková podpora v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělená do dvou až tří bloků
- podpůrná opatření nastavujeme podle stupně podpory – se zákonnými zástupci a dále podle vyjádření poradenského zařízení

Průběžné záměry:

Zlepšovat organizaci vzdělávání – její plynulost a provázanost a propracovávat vzdělávací nabídku k individuálním vzdělávacím potřebám a zájmům dětí.

Umožnit dětem dostatečné rozvinutí spontánní hry k efektivnímu učení a podpořit samostatné rozhodování dětí.

Častěji zařazovat skupinové práce a činnosti s pokusy a objevy.

Časové rozvržení je orientační.

Do 8.00 hod.	Příchod dětí (dle domluvy lze i později).
6.30 - 9.30 hod.	Dopolední blok: spontánní hra, nepřímo řízené činnosti, skupinové činnosti, diskusní nebo komunitní kruh, pohybové aktivity, hodnocení.
od 8.30 hod.	Průběžná svačina – dbáme na hygienické návyky a kulturu stolování. Podporujeme sebeobsluhu.
9.30 – 11.30 hod.	Příprava na pobyt venku – hygiena, oblékání. Pobyt venku dle klimatických podmínek a věku dětí. Na procházkách pozorujeme měnící se přírodu během ročních období, rostliny, zvířata, auta, stroje atd., které potkáváme a povídáme si o nich. Na školní zahradě převažuje volná hra. Návrat a příprava na oběd.

	Vysvlékání a hygiena před obědem.
11.40 - 12.10 hod.	Oběd - děti motivujeme k ochutnání potravy. Nenutíme do jídla.
12.10 - 13.45 hod.	Příprava na odpočinek, odpočinek. Děti poslouchají pohádku, ty které po cca 0,5 hod neusnou, se zabývají klidnou činností.
14.00 - 14.30 hod.	Odpolední svačina. Oblékání, hygiena před svačinou. Děti si chodí na svačinku průběžně, podle toho, jak se vzbudí.
do odchodu dětí do 16.30 hod.	Odpolední blok. Převažují činnosti dle výběru dětí. Probíhá diagnostika dětí a potřebná výchovně vzdělávací činnost. V případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě. Odchod domů.

Životospráva

- respektujeme individuální potřebu aktivity při spontánních a řízených činnostech i odpočinku a individuální potřebu spánku
- strava odpovídá požadavkům předškolního stravování. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů
- mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti motivujeme k jídlu, vedeme k sebeobsluze a nenutíme do jídla. Děti mají možnost si zvolit velikost porce samy. Nejmladší děti dostávají pokrm nakrájený na menší kousky
- klademe důraz na zdravou výživu – dostatek ovoce, zeleniny, vlákniny. Podporujeme u dětí vytváření zdravých stravovacích návyků a rozvíjíme estetickou kulturu stolování dětí
- v mateřské škole je zaveden pitný režim – děti si mohou v průběhu dne kdykoliv zajít napít ze svého hrníčku. Pitný režim je dětem během dne připomínán. Je zajišťován i v teplých dnech při pobytu na školní zahradě
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který vychází z Provozního řádu mateřské školy

- dětem je poskytován dostatek pohybu ve školce i při pobytu venku (dle povětrnostních podmínek)

Záměry:

Umístit pravidla stolování v jídelně na viditelném místě – v následujícím roce 26/27.

Průběžně - dbát na dodržovat pravidel slušného chování, využívat vhodnou motivaci k ochutnání pokrmů, upevňovat společensko-kulturní dovednosti – používání příborů.

Věcné podmínky

- vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění a vyhovují danému počtu dětí
- školka je ve vyvýšeném podlaží, tudíž není bezbariérová. Vnitřní prostory zahrnují šatnu s jednotlivými políčkami dětí a věšákem pro učitelky, třídu a hernu s koutky, skladem na velké kostky a další sportovní nářadí, hygienické zařízení, izolační místnost a samostatnou jídelnu. Prádelna je ve sklepních prostorách. Kuchyň a úklidová místnost je součástí školní budovy
- dětský nábytek odpovídá tělesné výšce dětí. Hračky jsou v koutcích umístěny v dosahu a na viditelném místě. Děti si je mohou samostatně vybírat pro spontánní a nepřímo řízené činnosti při dodržování stanovených pravidel
- hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání
- hračky jsou průběžně doplňovány, obměňovány a pedagogy plně využívány. Boxy s hračkami byly doplněny štítky s názvem a obrázkem pro snadnou orientaci dětí
- na výzdobě prostor mateřské školy se podílí hlavně děti se svými výtvary, které jsou přístupné dětem a jejich zákonným zástupcům
- hygienické zařízení – umývárna a toalety jsou přizpůsobené požadavkům dětí. Jsou bezpečné a estetické
- dbáme na hygienu, zdravotní nezávadnost, teplotu, pravidelné větrání, osvětlení, udržování pořádku
- pobyt venku je přizpůsobován počasí. Děti využívají hřiště s umělým povrchem a školní zahradu s herními prvky a domečkem na hračky. Při nepříznivém počasí využívají možnosti pobytu v sokolovně, která slouží rovněž jako tělocvična

Záměry:

Podle potřeby dovybavit hygienické zázemí.

Umožnit dětem používání specifických pomůcek a zabezpečit jejich bezpečné odkládání podle aktuálních potřeb dětí.

Obnovovat pomůcky do koutků ke zlepšení vzdělávací nabídky činností a podle individuálních a vývojových potřeb dětí – průběžně.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize mateřské školy

Náš Školní vzdělávací program s názvem Svět hrou má za cíl vést děti k samostatnosti, respektu a k rozvoji jedinečného potenciálu každého dítěte. Jsme podnětným a bezpečným místem, kde vzdělávání stavíme na prožitku, respektu k individualitě a vyváženém rozvoji všech typů inteligence. Společně s rodinou a odborníky otevíráme cestu k úspěšnému životu a dáváme rovné šance každému dítěti.

Oblast pedagogická a kurikulární – cíle:

- Rozvíjíme klíčové kompetence dle RVP PV - připravujeme děti na reálný život rozvojem jejich samostatnosti, sebevědomí, komunikačních dovedností a schopnosti nést odpovědnost za své jednání.
- Implementujeme Gardnerovy teorie inteligencí - pravidelně plánujeme a inovujeme vzdělávací koutky ve třídách tak, aby stimulovaly všech 8 typů inteligence (verbální, matematicko-logickou, prostorovou, hudební, tělesně-kinestetickou, sociální, intrapersonální a přírodní).
- Klademe důraz na prožitkové a situační učení - omezujeme frontální činnosti na nezbytné minimum (komunitní a diskusní kruhy) a stavíme na kooperativním učení, experimentech, spontánní hře a práci s přirozenými situacemi.

Oblast inkluze a včasné péče – cíle:

- Dbáme na rovné šance a individualizovanou podporu - zabezpečujeme včasnou speciálně-pedagogickou a pedagogickou péči pro cílové skupiny: děti se specifickými potřebami (s odlišným mateřským jazykem, se znevýhodněním, s nerovnoměrným vývojem), děti nadané a děti mladší tří let.
- Spoluracujeme s odbornými pracovišti - se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), logopedy a dalšími experty pro rychlé nastavení podpůrných opatření.

Oblast klimatu, hodnot a postojů – cíle:

- Ukotvujeme společenské hodnoty - vedeme děti k chápání souvislostí světa, úctě k lidem, přírodě a k osvojení základních etických hodnot naší společnosti.
- Podporujeme zdravý životní styl - propojujeme duševní pohodu dětí s přiměřenou a pravidelnou pohybovou aktivitou během celého dne (vnitřní i venkovní činnosti).

Oblast materiální a prostředí (Podnětné prostředí) – cíle:

- Modernizujeme koutky aktivit - doplňujeme koutky podnětným materiálem, které motivují k nezávazné dětské hře v malých skupinkách a umožňují individuální volbu dětí.

Na úrovni dítěte: Dítě se projevuje jako samostatná osobnost, umí vyjádřit svůj názor v kruhu, dokáže si vybrat činnost v koutku a spolupracovat s vrstevníky.

- Na úrovni pedagoga: Pedagog nepůsobí jako direktivní řídicí činitel, ale jako průvodce, který nabízí podněty (vzdělávací nabídka) a uplatňuje integrovaný přístup.
- Na úrovni školy: Školka na základě pedagogického diagnostikování identifikuje včas děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané a úspěšně je integruje.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci inkluzivního vzdělávání v MŠ zajišťujeme rovný přístup pro děti se SVP prostřednictvím individuálních podpůrných opatření, úpravou prostředí a posílením personální péče. Systém zahrnuje tvorbu plánů pedagogické podpory (PLPP/IVP), úzkou spolupráci s rodinou a externími institucemi (PPP Boskovice, SPC Blansko) s cílem maximální sociální integrace.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při rozpoznání zajišťujeme okamžitou podporu - aktivně rozvíjíme všechny projevy a známky nadání podnětnou nabídkou a materiálním zázemím

- Podnětná nabídka: V rámci integrovaných bloků dětem nabízíme pestré aktivity, které stimulují jejich vzdělávací potenciál a umožňují jim seberealizaci podle vlastních vloh.
- Materiální zázemí: MŠ je pro stimulaci nadání vybavena encyklopediemi, didaktickými pomůckami, konstruktivními stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náčiním a rozličným výtvarným materiálem.

Postup při identifikaci a rozvoji nadání

Cíleně sledujeme a rozpoznáváme nadané děti a věnují jim zvýšenou pozornost.

- Plán pedagogické podpory (PLPP): V případě velmi výrazných projevů nadání sestavujeme ve spolupráci s rodiči PLPP. Tento plán slouží i jako překlenovací období před vyšetřením v poradně.
- Spolupráce s poradnou: Při podezření na mimořádné nadání doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.
- Individuální vzdělávací plán (IVP): Vypracováváme IVP, pokud poradna potvrdí mimořádné nadání a doporučí plán vypracovat. Ten realizujeme a vyhodnocujeme v úzké součinnosti s rodiči i poradnou.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Toto období má svá vývojová specifika a proto přizpůsobujeme

- Způsob učení: děti se v tomto období učí se primárně nápodobou, prožitkem, spontánní hrou a pohybem.
- Organizace času: potřebují stálý a pravidelný denní režim, citlivé střídání činností kvůli krátké nepozornosti a častější opakování návyků a dovedností.
- Potřeby dětí: potřebují vyšší emoční podporu, zajištění pocitu bezpečí, srozumitelná pravidla a individuální péči
- Ergonomii a nábytek: Stolký, židličky a hračky v optimální velikosti. Nábytek je rozdělen do čtyř výšek podle tělesné výšky dětí. Toalety jsou vybaveny sníženým záchodkem.
- Bezpečnost: Zvýšený dohled.
- Odpočinek a pohyb: Pro odpočinek a oddělení od kolektivu je k dispozici koutek se sedacím vakem. Při pobytu venku se přednostně využívá školní zahrada a hřiště pro bezpečné střídání pohybových aktivit.
- Adaptační proces: Kladou se základy pro pozvolnou a individuální adaptaci dětí na prostředí MŠ po domluvě se zákonnými zástupci.
- Sebeobsluha: S ohledem na nižší úroveň sebeobsluhy nejmladších dětí je do přímé pomoci (toaleta, hygiena, oblékání) zapojena paní školnice a personál uplatňuje zvýšenou asistenci.

Vzdělávací obsah

- Jednotlivé aktivity ve třídách jsou realizovány tak, aby byla zajištěna jejich plynulost a nedocházelo ke zbytečným prostojům.
- Školní vzdělávací program je zpracován do tří integrovaných bloků a jednoho projektu zahrnující vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Integrované bloky obsahují činnosti, očekávané výsledky učení a klíčové kompetence. Časové rozpětí integrovaných bloků není určeno. Učitelky při vzdělávací činnosti s dětmi plánují a realizují činnosti podle podmínek ve třídě. Vychází z pozorování dětí, z potřeb a možností dětí, ze zájmů a podnětů dětí, z aktuální situace a z hodnocení předchozích činností.

Průběžné cíle - jsou plněny denně během celého pobytu dítěte v MŠ:

- sebeobsluha, samostatné oblékání, stravování, hygiena
- udržování pořádku v nejbližším okolí
- základní pravidla chování, vědomé projevoování zdvořilého chování a vystupování
- neubližovat si navzájem
- správná reakce na pokyny dospělého
- umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a učit se ho hodnotit
- bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami
- pohybovat se ve škole i na školní zahradě tak, abych neohrozil sebe ani ostatní

Klíčové kompetence a strategie

Klíčové kompetence	Strategie
K učení	Pokus a omyl, kooperativní učení, bádání – experimenty, situační učení, reflexe a sebehodnocení, kritické myšlení, aktivní učení
Komunikační	Kooperativní učení, hra, situační učení, otevřené otázky, naslouchání, brainstorming, formativní hodnocení
K řešení problémů	Práce s chybou, kooperativní učení, problémové situace, praktické situace, hra, bádání

K občanství a udržitelnosti	Pravidla, environmentální výchova, situační učení, pozorování
Osobnostní a sociální	Situační a sociální učení, kooperativní, formativní hodnocení, portfolio, učení vzorem
Podnikavosti a pracovní	Hra, tvořivé činnosti, kooperativní učení, návštěva odborníků
Kulturní	Tradice a svátky, kulturní akce a dílny, multikultura, situační učení, dramatizace, tvořivost, besedy, předčítání
Digitální	Význam technologií a jeho smysluplné využití, kyberbezpečnost, využití

Gramotnost	Strategie
Čtenářská	Čtenářské koutky, práce s knihou, s dějem, dramatizace, dějová posloupnost, symboly, prožitkové učení, námětové hry, jazykové hry, čtení s předvídáním
Matematická	Práce s chybou, logické hry, piktogramy, manipulativní činnosti, orientace v čase, tvary, odhadování a měření

1. Integrovaný blok – Já a společnost

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní společenské, zdvořilostní a hygienické návyky, poznávat samo sebe, své tělo, chránit si své zdraví, žít v kolektivu, vytvářet pravidla soužití, přizpůsobit své chování ke skupině, projevovat empatii, osvojovat si základní pravidla komunikace, učí se spolupracovat a respektovat navzájem.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Já, ty, my, rodina, společenství
- Tělo, emoce, zdraví, pravidla

PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSLEDKY UČENÍ

1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ

1.3. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

2.1. Vyjadřuje se různými způsoby.

2.5. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

3.3. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3.4. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

3.5. Respektuje dohodnutá pravidla a práva k druhým.

3.6. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

4.1. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

4.2. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

4.3. Pojmenuje vlastní silné stránky.

4.4. Projevuje důvěru v sebe sama.

4.5. Vyjadřuje svůj názor.

4.6. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

4.7. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

4.8. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

5.6. Organizuje a realizuje svoje činnosti.

5.7. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

5.8. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

5.9. Oceňuje práci i úsilí druhých.

PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO – žlutá

1. TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY

1.1. Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

1.2. Zachovává správné držení těla.

1.4. Naplňuje své biologické potřeby.

2. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKY

2.1. Zvládá základní pohybové dovednosti.

2.3. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

2.4. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

2.5. Zvládá základy grafomotoriky.

3. PRAKTICKÝ ŽIVOT

3.1. Zvládá sebeobsluhu

3.3. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

5. OCHRANA ZDRAVÍ

5.1. Má osvojení základní hygienické návyky.

5.2. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – modrá

6. SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE

6.1. Odloučí se na určitou dobu od obou rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

6.2. Orientuje se v základních emocích a pocitech.

6.3. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

6.4. Navazuje a rozvíjí citové vazby.

6.5. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

6.6. Vyrovná se s neúspěchem.

9. JAZYK A ŘEČ

9.1. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

9.3. používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

9.5. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

10. PŘEDČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

10.6. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST - červená

12. ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ

12.1. Poradí si v nové situaci.

12.2. Začlení se do skupiny.

12.3. Přijímá různé sociální role.

12.4. Ovlivňuje směřování společné činnosti.

12.5. Navazuje a udržuje dětská přátelství.

13. ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY

13.1. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

13.2. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

13.3. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

13.4. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

13.5. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

15. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ

15.3. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

2. Integrovaný blok – Příroda

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, chovat se bezpečně a chránit si zdraví

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Roční období a změny v přírodě
- Příroda živá a neživá

- Ochrana přírody

PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSLEDKY UČENÍ

1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ

1.1. Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

2.4. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

3.1. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

3.2. Chová se v souladu s myšlenkami, které vedou k udržitelnému rozvoji.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

6.6. Tvořivě pracuje s informacemi.

8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

8.1. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem

PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO – žlutá

1. TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY

1.3. Rozlišuje pomocí všech smyslů.

2. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKY

2.2. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

2.8. Vyhledává příležitost k pohybu.

3. PRAKTICKÝ ŽIVOT

3.2. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a pomůckami.

4. FYZICKÁ ZDATNOST

4.1. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

4.2. Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - modrá

8. PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST

8.2. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

9. JAZYK A ŘEČ

9.2. Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST - červená

15. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ

15.4. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT – zelená

16. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY

16.1. Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci.

16.2. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

16.3. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

16.4. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

16.5. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

17. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA

17.1. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

17.2. Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

17.3. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

17.4. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

17.5. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

17.6. Respektuje různé formy života.

18. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

18.4. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami, i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

3. Integrovaný blok – vynálezy a pomocníci

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o okolním světě, prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráce s ostatními.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Technika kolem nás
- Základní digitální technologie

PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSLEDKY UČENÍ

1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ

1.3. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

1.4. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

2.3. Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

2.4. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

5.1. Přichází s vlastními nápady.

5.2. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

5.3. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

5.4. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

6.1. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

6.2. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

6.3. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

6.4. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- 6.5. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- 6.6. Tvořivě pracuje s informacemi.
- 6.7. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- 8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
- 8.1. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem
- 8.2. rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO – žlutá

3. PRAKTICKÝ ŽIVOT

3.1. Zvládá sebeobsluhu

3.2. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a pomůckami.

5. OCHRANA ZDRAVÍ

5.3. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – modrá

7. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY

7.1. Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmu a zákonitosti symetrie.

7.2. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemnou souvislost mezi nimi.

7.3. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětu či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

7.4. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

7.5. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

7.6. Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

7.7. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

7.8. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

7.9. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

7.10. Ověří správnost řešení.

8. PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST

8.1. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

9. JAZYK A ŘEČ

9.9. Formuluje instrukce a předá je ostatním.

10. PŘEDČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

10.1. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

10.5. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

11. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

11.1. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

11.2. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

11.3. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

11.4. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

11.5. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

11.6. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

11.7. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

11.8. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST - červená

15. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ

15.5. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT – zelená

17. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA

17.2. Udržuj pořádek v blízkém prostředí.

18. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

18.1. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

18.2. Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

18.3. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Program – tradice, zvyky, svátky

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Vánoční období, Velikonoce
- Svátek Matek, Mezinárodní den žen, Den dětí
- Drakiáda, zimní radovánky

PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSLEDKY UČENÍ

1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ

1.2. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

2.2. Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

5.5. Dokončí, co započalo.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

6.2. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE KULTURNÍ

7.1. Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

7.2. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

7.3. Zapojuje se do tvůrčích činností.

7.4. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO – žlutá

2. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKY

2.6. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

2.7. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – modrá

9. JAZYK A ŘEČ

9.4. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

9.6. Rozpozná rým, rytmitizuje.

9.7. Vypráví jednoduchý děj.

9.8. Postupně podle slovních i obrazových instrukcí.

9.9. Formuluje instrukce a předá je ostatním.

9.10. Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

10. PŘEDČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

10.2. Rozumí předčítanému textu vyprávění a soustředěně sleduje děj.

10.3. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

10.4. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

DRUHÝ A SPOLEČNOST - červená

14. SVĚT LIDÍ A KULTURY

14.1. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

14.2. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

14.3. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

14.4. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

14.5. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

15. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ

15.1. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních instrumentálních a hudebně pohybových činností.

15.2. Vyjadřuje se pomocí dramatizace přijímá různé role při dramatických činnostech.

Systém evaluace a pedagogické diagnostiky

Konzultace s rodiči – říjen – předškolní děti a děti s OŠD (další rozhovory při ESS)

leden – ostatní děti

Hospitační činnost ředitelky – nejméně 2x ročně – rozbor pozorování videa z hospitace.

Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace	cíle	kritéria	nástroje a metody	termíny a frekvence	odpovědnost
Podmínky věcné, životospráva, psychosociální, řízení mš	Vytvoření dobrých podmínek ke vzdělávání	úroveň vybavení pro kvalitní práci	dotazník pro rodiče,	1x ročně	
průběh	naplňování OVU, metody práce s ohledem na potřeby dětí		plánování, rozbor, sebereflexe	čtvrtletně	učitelky
výsledky	pokroky dítěte ve sledovaných bodech	sdílený systém k aktuálním informacím o individualizaci každého dítěte	dotazník, pozorování, sběrné, hodnotící a diagnostické portfolio, foto, pedagogické rady, sebehodnocení dětí		učitelky

pedagogický tým	kvalita pedagogické práce efektivita, organizace, aktivní přístup k seberozvoji, k profesnímu růstu, sdílení	hodnotí svou práci sebevzdělává se, sdílí	Sebevzdělávání, osobní zpětná vazba, závěry z hospitací, z pedagogických rad, z konzultací	průběžné, písemné 1x ročně	ředitelka, učitelky
-----------------	---	--	--	----------------------------	---------------------

Analýza a interpretace – vyhodnocení, porovnání s cíli a kritérii – silné stránky x co zlepšit
 Zpětná vazba a plánování – co zlepšit, cíl zlepšení