

**Základní škola a Mateřská škola Deštná,  
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání  
„Škola pro život“**

č.j. 43/2017

## 1. Identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Deštná, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa školy:</b>	Deštná 60, 679 61 Letovice
<b>Identifikátor:</b>	600 105 962
<b>právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IČO:</b>	70299706
<b>IZO:</b>	<b>102 007 080</b>
<b>Datum zápisu do rejstříku škol:</b>	1. 1. 2006, nejnovější 1.4. 2010
<b>Kontakty:</b>	telefon – 516 475 902 e-mail - <a href="mailto:zsdestna@centrum.cz">zsdestna@centrum.cz</a>
<b>Jméno ředitele:</b>	Ing., Mgr. Božena Nečasová
<b>Kontakty:</b>	<b>723 755 369</b>
<b>Koordinátor tvorby ŠVP ZV:</b>	Ing., Mgr. Božena Nečasová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Deštná, okres Blansko
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Deštná 61, 679 61 Letovice
<b>právní forma:</b>	obec
<b>IČO:</b>	00532118
<b>Kontakty:</b>	telefon - 516 475 942

Projednáno na pedagogické radě: 1. 9. 2017

Projednáno na školské radě: 5. 10. 2017

**Platnost dokumentu od: 6. 10. 2017**

.....  
ředitelka školy Ing., Mgr. Božena Nečasová

## 2. Charakteristika školy:

ZŠ Deštná je malotřídní škola s prvním stupněm. Součástí školy je mateřská škola, školní družina, kuchyň a školní jídelna, které se nachází v jediné budově.

<b>Základní škola</b>	kapacita: 50 žáků	IZO: 102 007 080
<b>Školní jídelna</b>	kapacita: 85 stravovaných	IZO: 118 100 335
<b>Mateřská škola</b>	kapacita: 24 dětí	IZO: 103 031 065
<b>Školní družina</b>	kapacita: 25 žáků	IZO: 118 100 548

### **Materiální a prostorové podmínky ZŠ:**

V přízemí se nachází mateřská škola s vlastní jídelnou a sociálním zázemím. Kuchyň se sociálním zázemím a školní jídelna se sociálním zázemím. Místnost jídelny je po vyučování využívána jako školní družina.

Třídy základní školy jsou v prvním patře budovy, kde se nachází také sociální zařízení. K dispozici máme dvě třídy a počítačovou učebnu s počítači. Tělocvičnu naše škola nemá, využíváme víceúčelové hřiště s umělým povrchem a místní sokolovnu. Pro relaxaci o velkých přestávkách slouží víceúčelové hřiště a školní zahrada, která je využívána i mateřskou školou a školní družinou.

### **Pedagogičtí pracovníci:**

Ve škole pracují ředitelka, učitelka, vychovatelka školní družiny, asistentka pedagoga. Důležité je, aby všichni pedagogičtí pracovníci byli kvalifikovaní, chtěli se vzdělávat, pracovali s elánem a entuziasmem. Zkrátka společně tvořili tým. Ředitelka má snížený úvazek, výchovy a prvouky zpravidla dobírá vychovatelka.

### **Charakteristika žáků:**

Kromě žáků z obce Deštná tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí – Skrchov, Dolní Smržov, Horní Smržov, Roubanina, Letovice. Na naší škole vyučujeme žáky se specifickými poruchami učení. Pokud ve škole učíme integrovaného žáka, má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Mezi rodiči je velký zájem o školní družinu, téměř všichni žáci školy ji navštěvují.. Škola nabízí každým rokem zájmové kroužky podle zájmů a potřeb žáků, rodičů a pedagogů. (např. logopedii, , zdravotní práce sportovní hry). Na naší škole je také vyučováno náboženství jako zájmový kroužek, protože v poslední době nemáme tolik žáků, abychom naplnili nepovinný předmět.

### **Spolupráce s rodiči:**

Pomocí školské rady mohou rodiče komunikovat se školou. Samozřejmě se pravidelně scházíme na třídních schůzkách a na akcích pořádaných školou. Na začátku školního roku na vstupní rodičovské schůzce se spolu s rodiči domlouváme na akcích, kroužcích, které by se měly konat v tom školním roce. Závěrem školního roku rodiče vyplňují dotazník, který se týká celoročního dění ve škole.

### **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou:**

Ve škole využíváme služeb PPP Boskovice, PPP a SPC Blansko a SPC Brno Štolcova 16. Pravidelně konzultujeme průběh vzdělávání s pracovníky, kteří dojíždí na naši školu k žákům s Doporučením.

### **Prevence sociálně patologických jevů:**

Metodikem prevence je na naší škole učitelka ZŠ. Vypracovává a realizuje minimální preventivní program. Úzce spolupracuje s okresní metodičkou a vybírá témata besed, programů, která jsou aktuální podle skutečné potřeby školy – abychom řešily aktuální stav školního klimatu. Jsou to besedy s žáky na témata kamarádkých vztahů, šikany, drog, kyberšikany, apod.

### **Spolupráce s obcí a místními organizacemi:**

Škola spolupracuje při pořádání akcí s obcemi a místními organizacemi. Jsou to Český červený kříž, Myslivci, Jednota, Sbor dobrovolných hasičů a Sokol. Škola zase připravuje vystoupení žáků na jejich akcích a veřejných schůzích, pomáhá při jarním úklidu obce.

### **Péče o zdraví žáků:**

Škola je zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Využívá a realizuje jejich doprovodné programy.

Využíváme možnosti pobytu na čerstvém vzduchu nejen v tělesné výchově, ale za příznivého počasí i o velkých přestávkách. Chodíme na školní zahradu, víceúčelové hřiště, fotbalové hřiště ale také do lesů, na louky, pole, k potoku, k rybníkům. K aktivnímu odpočinku ve třídách děti využívají koberec, gymnastické míče, skákací gumy a panáky.

Každým rokem zajišťujeme výuku plavání.

### **Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:**

Naše škola se dlouhodobě snaží vyhledávat, využívat a realizovat různé projekty pravidelně vyhlášené MŠMT, ESF, EU a dalšími institucemi. Na těchto projektech aktivně spolupracujeme se zřizovatelem a také s okolními školami.

### **Projekty školy:**

Mezi dlouhodobé projekty naší školy patří projekty EVVO. Naše škola je zapojena do celostátního projektu RECYKLOHRANÍ. Dále potom jedenkrát ročně organizujeme sběr starého papíru a úklid obce.

Dále pořádáme jedenkrát za tři roky vědomostní a dovednostní turnaj pro malotřídní školy

Po stopách rytíře z Rumberku. Naopak se zúčastňujeme sportovní olympiády jednou za tři roky Sulíkovské vevečky v Sulíkově a také Křetínského Všeználka ve Křetíně.

Fotogalerie z těchto i jiných projektů naší školy lze sledovat na webových stránkách. Projekty jsou určeny pro žáky 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

V oblasti mezinárodní spolupráce nemá naše škola prozatím partnery.

## **Charakteristika školního vzdělávacího programu:**

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím - učit se, řešit problémy a sociální dovednosti. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Školní vzdělávací program by měl vytvářet co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve škole se zaměřujeme na:

- **vytváření kamarádských vztahů**
- **vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu, k regionu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků s důrazem na respektování práv druhých**
- **práce s výpočetní a komunikační technikou**
- **sportovní výchovu**
- **nabídku zájmových kroužků**
- **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**
  
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život žáků je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- vést žáky k lásce k rodnému regionu, k jeho jazyku a ochraně přírody
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);

- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, práci ve dvojici, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat. Při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále udržet a posilovat cíle, které vychází ze zaměření naší školy.

### **1) Kompetence k učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení, se kterým je počítáno i v nových tiskopisech žakovských knížek. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Snažíme se vytvářet situace, v nichž zažívá žák radost z učení, zadáváme zajímavé úkoly, podporujeme žáky v samostatnosti, vedeme je k splnění úkolu-pocitu uspokojení z dobře odvedené práce.

### **2) Kompetence k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, dokázali zvolit nejvhodnější, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce využíváme problémové úlohy z praktického života. Informace potřebné k řešení problémů mají možnost žáci získat z různých zdrojů (encyklopedie, internet, tisk, besedy s rodáky, rozhovory s odborníky).

### **3) Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Žáci se seznamují s různými způsoby komunikace mezi lidmi včetně vzdálené komunikace přes internet (e-mail).

### **4) Kompetence sociální a personální**

Ve výuce používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení (starší žáci pomáhají mladším). Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

### **5) Kompetence občanské**

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů. Během roku navazujeme na naše tradice a kulturu. Oslavujeme většinou společně s rodiči advent, Mikuláše, Vánoce, masopust, Velikonoce, pálení čarodějnic, Svátek matek). Učíme žáky respektovat občany jiných národností, vedeme je k úctě ke stáří.

### **6) Kompetence pracovní**

V rámci pracovní činnosti používají žáci různé materiály a nástroje přiměřené jejich věku. Je kladen

důraz na dodržování vymezených pravidel z hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví svého i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. Žáci se učí při práci s různými materiály spolupracovat, zdokonalují svoji zručnost, rozvíjí estetické cítění a jsou vedeni k dotvoření výrobku.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka podle jeho schopností.

**PLPP** - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory: PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci školního poradenského pracovníka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Školní poradenský pracovník plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Školní poradenský pracovník dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a školního poradenského pracovníka. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitele školy.

**IVP** - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu: IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovníkem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

**Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:** V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při péči o tyto žáky spolupracujeme nejčastěji s Pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov, pracoviště Boskovice, SPC Brno Štolcova, SPC Blansko.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Mimořádně nadaní žáci mají své specifické potřeby, rozvoj nadání těchto dětí má podstatný význam pro celou společnost. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny.

Při zjišťování mimořádného nadání spolupracujeme se souhlasem zákonných zástupců žáka s poradenskými centry pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, které jsou součástí Pedagogicko-psychologické poradny Vyškov, pracoviště Boskovice, Blansko.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky důsledně vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

Vytváříme tyto podmínky:

- motivujeme žáky k rozšiřování základního učiva o další poznatky především ve vyučovacích předmětech, v nichž se projevuje mimořádné nadání dítěte
- na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme individuální vzdělávací plány v předmětech, v kterých žák dosahuje nadprůměrných výsledků
- uplatňujeme individuální přístup, respektujeme osobnostní zvláštnosti nadaných dětí
- vedeme tyto děti k respektování méně nadaných spolužáků, k toleranci a ochotě pomáhat slabším
- zadáváme těmto žákům problémové úkoly přesahující rozsah základního učiva
- respektujeme pracovní tempo nadaných žáků a jejich individuální postupy řešení úloh a situací
- zapojujeme mimořádně nadané děti do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- umožňujeme nadaným žákům účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- nabízíme možnost uplatnění znalostí žáka mimo školu (soutěže)
- na doporučení spec. pracoviště umožníme přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku

Při individuálním přístupu k nim a poskytovanému prostoru pro jejich tvořivost a zájem mají dostatek podnětů k dalšímu rozvoji.

### **Zabezpečení výuky individuálně vzdělávaných žáků**

Rodiče mohou zažádat o individuální vzdělávání na 1. stupni ZŠ, a to podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 9. 2016, o povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

#### **§ 41 Individuální vzdělávání**

1) O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

2) Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo, bylo-li přiděleno, a místo trvalého pobytu žáka nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu,

b) uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,

c) důvody pro individuální vzdělávání žáka,

d) popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,

e) doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,

f) seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1,

g) další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka,

h) vyjádření školského poradenského zařízení.

3) Ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud

a) jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,

b) jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,

c) osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou,

d) jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

4) Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek uvedených v odstavci 3 odpovídá zákonný zástupce žáka.

5) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

6) Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

7) Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

8) Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání

a) pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,

b) pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem,

c) pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,

d) nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným v odstavcích 5 a 6, nebo

e) na žádost zákonného zástupce žáka.

9) Pokud ředitel školy rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání žáka, zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.

10) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb podle § 27 odst. 3 a 6, speciálních učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních učebních pomůcek podle § 16 odst. 7 a výdajů na činnost školy, do níž byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.

### Učební plán 1. stupeň:

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyuč. předměty	1. r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	6	41	51
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3+1	3	1	10	
Člověk a jeho svět	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	24	40
	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	
	Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda	2	2	3	4	4	3	15	
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova								12
			2	2	2	3	3	0	12	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova								10
			2	2	2	2	2	0	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
		<b>Celkem:</b>	20	22	24	26	26	14	118	<b>118</b>

#### ***Poznámky k učebnímu plánu***

Disponibilní hodiny byly využity následovně:

- 6 disponibilních hodin patří předmětu Český jazyk a literatura
- 1 disponibilní hodina patří předmětu Anglický jazyk
- 4 hodinami posilujeme předmět Matematika, protože rozvoj abstraktního a logického myšlení považujeme za nezbytný předpoklad pro studium dalších oborů
- 3 hodiny z disponibilní časové dotace využíváme pro předměty z oblasti Člověk a jeho svět.

Ve všech ročnících se realizují průřezová témata, která jsou integrována do jednotlivých předmětů.

## Průřezová témata

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v osnovách vyučovacích předmětů. Pro snadnější orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v následujících tabulkách.

### Vysvětlení použitých zkratk

AJ	Anglický jazyk
ČaJS	Člověk a jeho svět
PČ	Pracovní činnosti
ČJL	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

EV	Environmentální výchova
MeV	Mediální výchova
MuV	Multikulturní výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1.stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJL, Ma, ČaJS, HV, TV, PČ	ČJL, Ma, ČaJS, HV, TV, PČ	ČJL, AJ, Ma, ČaJS, HV, TV, PČ	ČJL, AJ, Ma ČaJS, HV, TV, PČ	ČJL, AJ, Ma, ČaJS, HV, TV, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	Ma, ČaJS, HV, TV, PČ	Ma, HV, PČ	Ma, HV, PČ	Ma, HV, PČ	Ma, ČaJS, HV, PČ

Název tematického okruhu	1.stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Seberegulace a sebeorganizace	PČ	TV,PČ	TV,PČ	ČJL, HV,TV,PČ	ČaJS, HV,TV,PČ
Psychohygiena	HV, TV,PČ	HV,TV,PČ	ČJL, HV,TV,PČ	ČJL, HV,TV,PČ	ČaJS, HV,TV,PČ
Kreativita	ČaJS, HV, VV, TV,PČ	ČJL, HV, VV,TV,PČ	ČJL, HV, VV,TV,PČ	ČJL, ČaJS, HV, VV,TV,PČ	ČaJS, HV, VV,TV,PČ
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání lidí	ČJL, VV ČaJS	ČJL, VV , ČaJS	ČJL, VV, AJ, ČaJS	AJ, VV ČaJS	AJ, ČaJS, VV
Mezilidské vztahy	ČJL, HV, VV, ČaJS,TV,PČ	ČJL, ČaJS, HV, VV,TV,PČ	ČJL, AJ, ČaJS, HV, VV,TV,PČ	ČJL, AJ, ČaJS,HV, VV,TV,PČ	ČJL, AJ, ČaJS, HV, VV,TV,PČ
Komunikace	ČJL, Ma, ČaJS, HV, TV,PČ	ČJL, Ma, ČaJS, HV,TV,PČ	ČJL, AJ, Ma, ČaJS, HV,TV,PČ	ČJL, AJ, Ma, HV,TV,PČ ČaJS	ČJL, AJ, Ma, ČaJS, HV,TV,PČ

Název tematického okruhu	1.stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kooperace a kompetice	ČJL, Ma,TV	ČJL, Ma,TV	ČJL, AJ, Ma,TV	ČJL, AJ, Ma,TV	ČJL, AJ, Ma, ČaJS,TV

### Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu:	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS
Občan, občanská společnost a stát		ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS	ČaJS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS	ČaJS

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu:	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ, ČaJS
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ, ČaJS

### Multikulturní výchova

Název tematického okruhu:	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference	VV	VV	ČJL, VV	ČJL, VV	ČaJS, VV, ČJL
Lidské vztahy	ČJL ČaJS	ČJL ČaJS	ČJL, ČaJS	ČJL, ČaJS	ČJL, ČaJS
Multikulturalita	HV	HV	AJ, ČaJS	AJ, ČaJS ČJL	ČJL, AJ, ČaJS
Princip soc.smíru a solidarity					ČaJS

**Environmentální výchova**

Název tematického okruhu:	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy			ČaJS	ČaJS	ČaJS
Základní podmínky života		ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS
Lidské aktivity a podmínky ŽP	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS
Vztah člověka k prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS

**Mediální výchova**

Název tematického okruhu:	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení				ČJL	Inf.,ČJL
Stavba mediálních sdělení					Inf.,ČJL
Fungování a vliv medií ve společnosti			ČaJS	ČaJS ČJL	Inf.,ČaJS ČJL
Tvorba mediálních sdělení					Inf.,Ma

Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv	Vv	Inf,Vv
--------------------------	----	----	----	----	--------

# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací obsah předmětu:**

- vede k porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáka, srozumitelné vyjadřování, zejména mluvenou řečí, psanou formou jen v jednoduchých větách, vyjadřování vlastních myšlenek
- vede žáky ke správnému čtení s porozuměním přiměřeného textu délkou i obsahem
- seznamuje s příklady literárních děl vhodných pro daný věk, s ilustracemi dětských knih
- vede ke čtení a porozumění jednoduchého naučného textu a k pokusům vyjádřit hlavní myšlenku
- seznamuje s krásou a bohatostí mateřského jazyka

#### **Časová dotace a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Časová dotace v 1. ročníku je 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, z toho 2 hodiny disponibilní, ve 3. ročníku 8 hodin, z toho 2 hodiny disponibilní, ve 4. ročníku 7 hodin, z toho 2 hodiny disponibilní a v 5. ročníku také 7 hodin. Výuka probíhá ve třídě. Některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Literární výchova je doplněna návštěvou knihovny.

#### **Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova,

### **Výchovné a vzdělávací strategie /postupy/ směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

Učitel využívá aktivizujících metod a forem výuky, které vedou k seznámení se s učivem, k pochopení, procvičování a upevnění učiva:

*diskuse, simulační hry, hraní rolí, řízený rozhovor, výklad přísloví, práce s textem, ilustracemi, pracovními listy, skupinové práce, práce ve dvojicích, projekty, exkurze, referáty, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, dramatizace*

## **Kompetence k učení**

učitel

- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- předvádí žákům aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemné propojení
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva

## **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- zadává krátkodobé i dlouhodobější úkoly s pevně stanoveným termínem odevzdání práce
- klade důraz na to, aby žáci uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- ukazuje žákům, jak samostatně nalézt pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- zařazuje aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podložit jej argumenty, zároveň se učí naslouchat druhým
- začleňuje metody kooperativního učení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce před spolužáky
- klade důraz na prožitek

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- dbá na střídání rolí ve skupině, vyžaduje vytvoření pravidel pro práci ve skupině, dvojici, třídě, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- vytváří příležitost k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- dbá na respektování společně dohodnutých pravidel chování
- rozvíjí u žáků schopnost požádat o pomoc, ale také pomoci druhému

### **Kompetence občanské**

učitel

- stanovuje společně s žáky pravidla chování ve vyučovací hodině
- podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby
- seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam

### **Kompetence pracovní**

učitel

- klade důraz na dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- dbá na přípravu a udržování pracovního místa žáka

# ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### *Obsahové, časové a organizační vymezení*

#### **Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk:**

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

- motivuje žáka k cizojazyčnému vzdělávání a pozitivnímu vztahu k učení se cizímu jazyku
- vede žáky k uvědomění si významu znalosti anglického jazyka pro život, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
- probouzí a prohlubuje zájem o realie anglicky mluvících zemí
- vede ke schopnosti orientovat se v cizojazyčném prostředí a využívat nabytých poznatků v komunikačním a informačním prostředí
- k nácvičování a rozvoji řečových dovedností (receptivní, produktivní, interaktivní, mediační) je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, potřebám a nadání

#### **Časová dotace a organizační vymezení:**

Žáci začínají povinnou výukou anglického jazyka ve 3. třídě s časovou dotací 3 hodiny týdně, během které získávají základní znalosti jazyka především audioorálně. Ve 4. třídě je časová dotace rozšířena celkem na čtyři hodiny týdně, z toho je jedna hodina disponibilní, v 5. třídě je anglickému jazyku věnováno 3 hodiny časové dotace, bez vnitřního dělení hodin na gramatiku a konverzaci.

Výuka probíhá v klasických třídách s důrazem na využití obrazového a materiálu a audiovizuální techniky a práce na počítačích.

#### **Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

### *Výchovné a vzdělávací strategie /postupy/ směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:*

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvičování porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na použití naučeného slova v jednoduchých gramatických spojeních.

Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby je spojeno s konkrétním předmětem či obrázkem. Žáci rovněž pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě, v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nácvičování dialogů a konverzace.

Ve vyučovací hodině tyto metody a formy práce: výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty.

## **Kompetence k učení**

Učitel

- vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání jazyka
- zadává úkoly, při kterých žák vyhledá, zpracovává a kombinuje informace do širších celků
- volí metody a formy práce tak, aby je žák využil pro efektivní učení a pochopil smysl a cíl učení
- vede žáky k využití nabytých poznatků k širšímu poznání

## **Kompetence k řešení problému**

Učitel

- předkládá žákům jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- klade vhodné otázky tak, aby žák a pochopil daný problém
- umožní volný přístup k informačním zdrojům, aby žák samostatně vyřešil komunikační problém
- rozvíjí schopnost žáků opsat myšlenku, chybí-li slovní zásoba

## **Kompetence komunikativní**

učitel

- uplatňuje a demonstruje základní techniky mluveného projevu, napomáhá k výstižnému a souvislému dialogu
- učí reagovat různými způsoby na promluvy na odpovídající úrovni žáka
- vede k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
- simuluje co nejběžnější životní situace a dialogy
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, diskutuje s žákem o daných situacích
- klade důraz na schopnosti poslouchat, porozumět textu a zpětně ho reprodukovat
- komunikuje s žákem v anglickém jazyce

## **Kompetence sociální a personální**

učitel

- hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok
- zařazuje aktivity, při kterých žáci spolupracují formou párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení učí žáka identifikovat jeho silné a slabé stránky
- podněcuje žáka k vytváření příjemné atmosféry v týmu

## **Kompetence občanské**

učitel

- seznamuje žáka s životem jejich vrstevníků v jiné zemi, poukazuje na srovnání a nutnost zamyšlení se nad otázkami týkajícími se kulturních odlišností
- motivuje žáka k prezentaci jeho myšlenek, názorů a k respektování názorů ostatních
- aktivizuje žáka k diskusi tak, aby provedl zodpovědně své rozhodnutí podle dané situace

## **Kompetence pracovní**

učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení a organizaci práce
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáka
- umožňuje pracovat i s dalšími jazykovými materiály
- poukazuje na důležitost znalostí cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast vycházející z RVP ZV je v 1.-5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu

## MATEMATIKA

V tomto období matematické vzdělání pomáhá vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí objevovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

V tématickém okruhu *číslo a proměnná* se dbá na dovednost (provádění početních operací), algoritmické porozumění (činnostní provedení, pozorování žáků, hovor o pozorovaném) a významové porozumění (umět propojit reálné situace). Okruh *závislosti a vztahy* vede k postupnému pochopení, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislosti navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy. *Geometrie v rovině a prostoru* se žáci učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Zvýšený důraz je kladen na *slovní úlohy*. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

### Obsahové, organizační a časové vymezení

#### Vzdělávací obsah předmětu matematika:

- vede žáka k osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností žáka
- klade důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žák učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívá zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- nabízí prostor pro aktivní projev žáka - vymyšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- uplatňuje grafické projevy žáka - od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- vede k postupnému osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobu jejich užití

#### Časová dotace a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika je zařazen jako povinný v 1.-5. ročníku s časovou dotací v 1.ročníku 4 hodiny týdně, ve 2.-5. ročníku 5 hodin týdně, přičemž je předmět ve 2. až 5. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu. Žáci se dle možností účastní různých matematických soutěží (např. Matematický klokánek). Výuka matematiky je propojena s ostatními předměty, zvláště s prvoukou.

#### Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Učitel v tomto období předkládá žákům matematické vzdělání, které jim pomáhá vnímat význam matematiky v životě:

*hry na vytváření různých modelových situací z praktického života, práce s penězi a jinými pomůckami, skupinové práce, práce ve dvojicích, s ilustracemi a pracovními listy.*

*Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.*

### **Kompetence k učení**

učitel

- ve spojení s žákovskými pomůckami a zástupného názoru a obrázků, vyvozuje pojmy čísel a početní výkony
- pomocí aktivizujících činností a manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami získává pozornost žáků, okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky
- vede žáky k samokontrolě a tím vytváří zodpovědnost za vlastní práci
- dbá na časté sestavování úloh samotnými žáky, které napomáhají k dobrému zvládnutí učiva
- provádí třídění a srovnávání naučených vědomostí s vědomostmi již osvojenými

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- nechává daný pojem postupně objevit a přijmout všemi žáky, postupně obohacovat novými žákovskými nápady a zjištěními

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- pomocí hovorů žáků k činnostem, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti, rozvíjí schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje sebedůvěru žáka v jeho schopnosti
- dává žákům prostor k pochopení učiva a dovednosti o něm hovořit
- pomocí řešení slovních úloh vede žáky k jasnému a souvislému vyjadřování

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- dbá na střídání rolí ve skupině
- dbá na dodržování domluvených pravidel chování při různých formách výuky

### **Kompetence občanské**

učitel

- poskytuje dostatečný prostor k pochopení podstaty problému, k vnímání práce a vyjadřování spolužáků
- rozvíjí osobnost žáka pomocí každodenní zpětné vazby mezi učitelem a žáky

### **Kompetence pracovní**

učitel

- dosahuje zručnosti žáků při pravidelně zařazovaných činnostech
- používá činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při výuce
- zařazuje do vyučování úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě
- pomocí různých forem práce učí používání rozmanitých pomůcek

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST

## Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast vycházející z RVP ZV je 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu

### INFORMATIKA

#### *Obsahové, organizační a časové vymezení*

##### **Vzdělávací obsah předmětu matematika:**

- předmět zahrnuje práci s počítačem, aplikačními kancelářskými programy, grafickými programy a použití komunikační techniky a digitálních technologií
- ročník je dělen tak, aby žáci mohli pracovat samostatně u počítače
- vzdělávání v předmětu je zaměřeno zejména na praktické zvládnutí základních činností a dovedností včetně vyhledávání informací a jejich správné posouzení
- předmět informatika spolupracuje s ostatními předměty podle jejich aktuální potřeby a možností

##### **Časová dotace a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Informatika je zařazen jako povinný v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka informatiky je propojena s ostatními předměty, zvláště s přírodovědou a vlastivědou.

##### **Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova

#### *Výchovné a vzdělávací strategie /postupy/ směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:*

Učitel v tomto období předkládá žákům základní vzdělání v oboru informačních technologií, které jim pomáhají v praktickém životě:

*Základy práce s Microsoftem office, výukovým materiálem – CD*

##### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

##### **Kompetence k učení**

učitel

- rozvíjí individuálně u každého žáka podle dané situace
- seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly oboru informační a komunikační technologie a dává je do vzájemných souvislostí
- klade důraz na uživatelské zvládnutí obsluhy počítače, na práci s textem s jednoduchým grafickým programem, e-mailem a na vyhledávání informací

- učí žáky posuzovat věrohodnost informací, zpracovávat je a využívat k dalšímu učení propojuje práci v informatice s jinými předměty

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- vede žáky k porovnávání informací a poznatků
- poskytuje dostatek materiálů a návodů k vyhledávání potřebných informací
- podporuje samostatnost při řešení problémů
- umožňuje žákům prezentovat a zhodnotit výsledky jejich práce, rozvíjí diskusi nad výsledky řešených problémů

•

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- vede žáky k osvojování postupů při využívání informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k přesnému, logickému vyjadřování a argumentaci nad výsledky jejich práce
- rozvíjí schopnost vyjadřovat jejich požadavek a řešit problémy a běžné úkoly
- umožňuje žákům prezentovat jejich myšlenky veřejně – prezentace ve škole před spolužáky

a učiteli

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- směřuje žáky ke kritickému hodnocení týmové a vlastní práce
- posiluje žákovu sebedůvěru pochvalou a oceněním jeho práce
- učí žáky zapojovat do rozhovorů o společné práci
- vede žáky, aby uměli slušně požádat o informace, rady nebo pomoc s obsluhou počítače, programu učitele

### **Kompetence občanské**

učitel

- učí žáky vážit si práce své a práce jiných, respektovat jejich přesvědčení
- vede k pochopení pojmu duševní vlastnictví, duševní hodnoty, např. software apod.

### **Kompetence pracovní**

učitel

- rozvíjí schopnost plánovat práci, provádět kontrolu práce a informačních zdrojů
- učí žáky kooperaci a efektivní týmové spolupráci při řešení úkolů zadaných v informatice a jiných předmětech, se kterými informatika spolupracuje
- učí žáky využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, zpracovávat a vyhodnocovat získaná data
- volí takové formy práce, aby začlenil všechny žáky, kteří mohou postupovat svým tempem
- umožní vzájemnou inspiraci a pomoc v učení a získávání dovedností v práci s počítačem a softwarem

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast vycházející z RVP ZV je v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu

### PRVOUKA

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

##### **Vzdělávací obsah předmětu prvouka:**

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

##### **Časová dotace a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Prvouka je zařazen jako povinný předmět v 1. – 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve třetím ročníku je předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně posílen o 1 disponibilní hodinu. Vzdelávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*. V 1. a 2. ročníku žáci získávají poznatky o přírodě a životě lidí, které následně ve 3. ročníku prohlubují. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů, dbáme na aktivní činnost žáků, která vychází z reálných situací a rozvíjí vlastní zkušenosti dětí. Prvouka zahrnuje několik oblastí a to zejména Člověk a společnost, člověk a příroda, člověk a zdraví. Prvouka poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro učivo vlastivědy a přírodovědy, které navazuje a dále rozvíjí učivo Prvouky. Žáci postupně získávají ucelený elementární pohled na okolní svět, přírodu i prostředí. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Výuku Prvouky vhodně doplňují obrazy, besedy, vycházky, exkurze atp. Výuka většinou probíhá ve třídách, příležitostně i v terénu.

##### **Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

#### **Výchovné a vzdělávací strategie /postupy/ směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

Při výuce učitel využívá různých forem práce, klade důraz na aktivitu žáků. Svým přístupem k žákům posiluje jejich sebevědomí, vede je k utváření vlastních názorů a k správnému rozhodování: *práce s textem, mapami, ilustracemi, pracovními listy, hra v roli, simulační hry, řízený rozhovor, diskuse, projektová činnost, prohlídky, výstavy.*

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování Prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

### **Kompetence k učení**

učitel

- nabízí žákům aktivizující metody a formy práce zaměřené na problematiku života v rodině, škole, obci, přírodě, snaží se svým přístupem vést žáka k tomu, aby se i nadále o tyto oblasti zajímal, dává žákům prostor k porovnávání názorů s ostatními spolužáky
- objasňuje smysl a cíl učení, aby mohli žáci posuzovat vlastní pokroky
- při výuce využívá skupinovou práci, dává prostor na kladení otázek
- hodnocení žáku probíhá podle předem stanovených pravidel

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- předkládá žákovi dostatek informačních zdrojů k dané tématice
- učí žáky vyhledávat informace k danému tématu, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky
- dává dětem prostor k experimentování, vede žáky k tomu, aby získané výsledky porovnávali, posuzovali a vyvozovali závěry
- vede k samostatnému řešení problémů
- umožňuje činit rozhodnutí, která se žáci učí obhájit

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- pomáháme žákům při formulaci a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky naslouchat druhým lidem a porozumět jim, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse a obhajovat svůj názor

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- navozuje situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru
- vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu

### **Kompetence občanské**

učitel

- vede žáky ke vzájemné spolupráci, k pomoci slabším žákům
- zdůrazňuje důležitost ochrany svého zdraví i zdraví spolužáků

### **Kompetence pracovní**

učitel

- nabízí dostatek situací vedoucích k osvojení hygieny, ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti,
- učí žáky používat bezpečně různé pracovní pomůcky a materiály

# VLASTIVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové , časové a organizační vymezení

#### Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda:

- dává žákům přehled o jejich regionu – kraji
- učí číst a vyhledávat základní údaje v mapě ČR a Evropy
- vede je k osvojování nových pojmů na mapě
- seznamuje s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolává zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země
- učí zařazovat hlavní události časově do staletí
- vede žáky k poznání , jak se život lidí vyvíjí a mění
- seznamuje žáky se základními dějepisnými pojmy
- probouzí u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- rozvíjí vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- upevňuje základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti
- vede žáky k vzájemné úctě, pomoci a vzájemné snášenlivosti mezi sebou
- učí je poznávat historii místa a kraje v muzeích , knihovnách
- k poznání regionu i událostí je učí využívat informační techniku

#### Časová dotace a organizační vymezení:

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen jako povinný předmět ve 4.a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vzdelávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* a její aplikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4.a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Obě složky je nutné dát do vzájemné souvislosti, protože každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí. Dějinné události je nutné znázorňovat živě a konkrétně. K tomu pomohou mezipředmětové vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Výuku je nutné proto vést činnostně a doplňovat ji uměleckými texty z čítanky pro 4. a 5. ročník a články z historických čítanek. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Výuku vlastivědy doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. K vlastivědnému učivu patří vycházky.

#### Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie/postupy/směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

### ***Kompetence k řešení problémů***

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapou, apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### ***Kompetence komunikativní***

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

### ***Kompetence sociální a personální***

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

### ***Kompetence občanská***

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

### ***Kompetence pracovní***

- uplatňuje elementární poznatky o planetě Zemi, lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, k samostatné práci s mapou a vyhledávání potřebných informací
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a chápat souvislosti mezi přírodními a politickými podmínkami v různých časových úsecích.

# PŘÍRODOVĚDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### - *Obsahové , časové a organizační vymezení*

- vyučuje se ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně, stejně tak v 5. ročníku. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do čtyř tematických okruhů:

#### Podzim

- Životní podmínky živých organismů, potravní vazby, společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů

#### Zima

- rostliny v zimě, pozorování živočichů, horniny a nerosty, měření délky, hmotnosti, teploty a času

#### Jaro

- růst rostlin, živočichové na jaře, domácí zvířata a jejich chov

#### Léto

- zrání plodů rostlin, živočichové v létě, člověk a příroda

-

#### Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

- péče o zdraví, první pomoc

- odpovědnost člověka za své zdraví

- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je výuka v přírodě

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, počítače
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- **Kompetence k řešení problémů**
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

### Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST

### UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast vycházející z RVP ZV je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### *Výchovně vzdělávací cíle předmětu*

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Rozsah a poloha písní by měl odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyuč. hodinu.

Výběr písní má být rozmanitý, v 1. – 3. ročníku jsou pro zpěv nevhodnější lidové písně, dětem oblíbené umělé písně. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, smysl pro čistou intonaci a rytmus. Také zařazujeme často jednoduché doprovodné nástroje (dřívka, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků a k rozvoji rytmického citění.

Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvílka.

Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům a intenzita jejich estetického prožitku.

#### **Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova**

- rozlišuje zvuky a tóny
- melodizované říkanky, hudebně pohyb. hry
- dechové a hlasové cvičení
- vede žáky k utváření pěveckých návyků a dovedností . správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónu, výslovnost
- lidové písně vhodné pro děti, umělé písně zachycující život dětí, her, pohádek
- napomáhá sluchem rozlišit základní vlastnosti tónu
- formuje v dětech citový vztah k hudbě
- dává žákům prostor pro pohyb. vyjádření znějící melodie
- učí žáky poznávat hudební nástroje podle vzhledu i tónu
- vede žáky k vytváření kladného vztahu k hudbě a hudební kultuře
- poslech hudby navozuje emoce, prožitky, napomáhá k celkové relaxaci a uvolnění

### **Písňe vhodné k nácviiku pro 1. ročník**

Zlatá brána  
Bude zima, bude mráz  
Černé oči  
Vánoční písňe a koledy dle výběru učitele  
1,2 , Honza jde  
Běží liška k Táboru  
Káča našla ptáče  
Poslech. I. Hurník: Jak se kontrabas zamiloval

Šel zahradník do zahrady  
Šla Nanyňka do zelí  
Žezuličko, kde jsi byla

Utíkej, Káčo  
Měla babka  
Holka modrooká

V průběhu celého roku dbáme na to, aby vyučování bylo radostné. Učitel věnuje péči o hlas žáků pozornost, Dbá na to, aby zpívali lehce, ve vyvětrané místnosti, nezpívali dlouho ve vysoké hlas. poloze, ne celou hodinu a poslouchali se navzájem.

### **Písňe vhodné k nácviiku pro 2. ročník**

Zimní říkadla  
Já jsem muzikant  
Kalamajka  
Mach a Šebestová  
Dobru noc  
Lidové písňe ze zp. Já, písnička

Ach synku, synku  
Na tý louce zelený  
Okolo Frýdku  
Hej, meduli  
Písňe z dílny Svěráka, Uhlíře  
Vánoční písňe a koledy

### **Poslechové skladby vhodné pro 2. ročník:**

R. Kubernát: Zpívající domeček  
I. Hurník: O hluchém bubnu  
B. Smetana. Pochod komediantů  
Saint- Saens: Slon  
Čajkovskij: Skřivánek  
I. Hurník: Kukačka  
P. Eben: Petrklíč  
Písňe Z. Svěráka a J. Uhlíře

### **Písňe vhodné k nácviiku pro 3. ročník:**

Beskyde, Beskyde  
Vyletěla holubička  
Tancuj, Tancuj  
Vánoční písňe a koledy  
Slunce za hory  
Písňe Z. Svěráka a J. Uhlíře

Rampouch  
Okolo Frýdku  
Už ty pilky dořezaly  
Pásla husy  
Komáři se ženili  
Písňe ze z. Já, písnička

Poslechové skladby ve 3. ročníku volíme podle nahrávek, které máme k dispozici. Dbáme, aby v poslechových skladbách byly zastoupeny lidové písňe, známe umělé písňe pro děti a věku přiměřené skladby významných českých hudebních skladatelů .

**Nabídka poslech. skladeb:** B. Smetana. : Luisin. polka  
Má vlast - Vltava

A. Dvořák : Humoreska  
W. A. Mozart: Menuet  
Písně Z. Svěráka a Uhlíře

**Písně vhodné k nácviiku pro 4. a 5. ročník:**

Už ty pilky  
Ten chlumecký zámek  
Chodíme, chodíme  
Kdyby byl Bavorov  
Ráda, ráda  
Ej lůčka, lůčka

Bejvávalo  
Na tom bošileckým mostku  
Písně Z. Svěráka J. Uhlíře  
Písně ze zp. Já, písnička  
Muzikanti, co děláte

**Nabídka poslech. skladeb:** B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava  
L. Janáček – Pilky  
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba  
Valčíky – Strauss aj.  
A. Dvořák – Slovanské tance  
Písně Z. Svěráka a Uhlíře  
Poslech. skladby dle výběru žáků jim obsahově blízké

### Časová dotace a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen jako povinný na 1. stupni ZŠ od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita a Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy, Komunikace/, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka probíhá většinou ve třídách. Součástí hudební výchovy jsou návštěvy různých hudebních představení, koncertů, organizování školního kola pěvecké soutěže a reprezentace našich žáků v oblastním kole pěvecké soutěže. Předmět hudební výchova vznikl ze vzdělávacího oblasti Umění a kultura.

### Výchovné a vzdělávací strategie /postupy/ v 1. období směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

učitel:

- motivuje žáka čistě a výrazně zpívat lidové i umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- nacvičuje správné dýchání a tvoření tónů s žáky
- rozvíjí hudební sluch a paměť na melodii a slova u žáků
- rozvíjí hudebnost žáků zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk
- probouzí u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- vhodným způsobem motivuje žáka ke kladnému vztahu k hudbě a hudebním dílům
- učí děti doprovázet rytmus písní na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel:

- předkládá žákovi různé názory, které žák porovnává s vlastními zkušenostmi a vyvozuje z nich v rámci svých možností závěry, přemýšlí o jejich nesrovnalostech a příčinách
- navozuje situace, kde žák má možnost samostatně odhalit problém a využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- dává prostor žákovi k praktickému ověřování správnosti problém. situací

### **Kompetence komunikativní**

učitel:

- zařazuje do výuky aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor, učí se naslouchat druhým a komunikovat s nimi na dané téma
- klade důraz na prožitek hudby, pohybové vyjádření, zpěv i poslech
- podporuje komunikaci mezi žáky a mezi žákem a učitelem, vede žáky k debatě o poslechových skladbách, prožitcích z vlastního poslechu hudby, o současné populární hudbě, oblíbených interpretech a skladbách

### **Kompetence sociální a personální**

učitel:

- dbá na respektování společně dohodnutých pravidel chování
- dbá na vytvoření pravidel pro práci ve skupině, ve třídě
- umožňuje žákům talentovaným vyniknout individuálně /hra na hudební nástroj zpěv/, naopak méně talentované a neprůbojně žáky zařazovat do skupinové práce
- zapojuje co nejvíce žáků k instrumentálním doprovodům písní

### **Kompetence občanské**

učitel

- stanovuje společně se žáky pravidla chování ve vyučovací hodině
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic kulturního a historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- formuje v žácích schopnost vcítit se do situací druhých lidí, respektovat přesvědčení druhých lidí, vážít si jejich vnitřních hodnot, odmítat hrubé zacházení a postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

### **Kompetence pracovní**

učitel

- zařazuje do výuky dětské doprovodné hudební nástroje a dbá na to, aby si i slabší žáci osvojili dovednost používat je při výuce
- dbá při výuce na utváření správných pěveckých návyků a dovedností
- zařazuje do výuky hlasová a dechová cvičení podporující zdravý rozvoj osobnosti žáka

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Výchovně vzdělávací cíle předmětu

Výtvarná výchova je postavena na přímém prožívání a tvůrčích činnostech žáků, při kterých se uplatňuje a rozvíjí představivost, fantazie a invence. Žák porovnává a uplatňuje své dosavadní zkušenosti, ale zároveň získává nové poznatky a prožitky, které ovlivňují vývoj a formování jeho osobnosti. Výtvarná výchova vede žáky k uměleckému cítění, snaží se ovlivňovat a usměrňovat jejich výtvarný vkus a potřebu setkávat se s výtvarným uměním.

Seznámení s tradičními i novými výtvarnými prostředky a technikami podporuje snahu o výtvarné tvoření a experimentování, které rozvíjí smysl pro osobitý a originální výtvarný výraz. Výtvarné činnosti přecházejí od intuitivního a hravého tvoření k záměrné reflexi vlastního prožitku, což podporují zvolené náměty umožňující vzájemné prolínání, navazování či vytváření tematických celků.

Výtvarná výchova rozvíjí smyslovou citlivost, tedy schopnost propojení smyslových, citových, myšlenkových složek při vnímání reality a jejich vliv na výběr vhodných výtvarných prostředků.

Ve výuce je kladen důraz na uplatňování subjektivity. Ve všech formách výtvarného projevu se uplatňuje vlastní cítění, představivost, fantazie i osobitý způsob zachycení skutečnosti. Žák se postupně učí citlivě vnímat okolní svět, vytvářet si vztah k umění, výtvarným a estetickým hodnotám. Volba námětu, materiálu a technik vychází z věkových zvláštností žáků, jejich zájmu a nadání. Umožňuje ověřování působení výtvarných činností na své okolí, žák má možnost svou práci vhodně prezentovat a obhajovat. Je veden k otevřenosti, toleranci a rozvážnosti při hodnocení výsledků výtvarné tvorby jiného člověka.

Výtvarná výchova přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, zejména v oblastech orientovaných na vizuální vnímání, vyjadřování a komunikaci.

## Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova

- rozlišuje barvy a tvary
- podporuje fantazii, prožitek, cítění a vyjadřování žáků
- intuitivní a hravé tvoření
- vede žáky k utváření hygienických návyků
- osobitý způsob zachycení skutečnosti
- vede k hlubšímu vnímání okolního světa
- formuje v dětech citový vztah k výtvarnému umění
- dává žákům prostor pro vyjadřování, komunikaci a hodnocení výtvarného díla
- učí žáky poznávat techniky, prostředky a materiály pro výtvarné umění
- vede žáky k vytváření kladného vztahu k umění, komunikaci mezi lidmi
- navozuje emoce, prožitky, napomáhá k celkové relaxaci a uvolnění

## Časová dotace a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen jako povinný na 1. stupni ZŠ od 1. do 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Ve 4. a 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita a Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy, Komunikace/.

Výuka probíhá většinou ve třídách a v okolí školy. Součástí výtvarné výchovy jsou návštěvy výtvarných výstav, organizování školních výstav a reprezentace našich žáků na veřejnosti. Předmět výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

## Výchovné a vzdělávací strategie /postupy/ v 1. období směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

učitel:

- motivuje žáka k pečlivému provedení zadaného úkolu, který je přiměřený žákům mladšího školního věku
- nacvičuje správné techniky výtvarné výchovy
- rozvíjí estetické cítění, vztah k proporcím
- rozvíjí vizuální vnímání, vyjadřování
- probouzí u žáků zájem o vlastní tvorbu
- vhodným způsobem motivuje žáka ke kladnému vztahu k výtvarné výchově a uměleckým dílům

### Kompetence k řešení problémů

učitel:

- předkládá žákovi různé názory, které žák porovnává s vlastními zkušenostmi a vyvozuje z nich v rámci svých možností závěry, přemýšlí o jejich nesrovnalostech a příčinách
- navozuje situace, kde žák má možnost samostatně odhalit problém a využívá dovednosti k objevování různých variant řešení
- dává prostor žákovi k praktickému ověřování správnosti zvolené výtvarné techniky

### Kompetence komunikativní

učitel:

- zařazuje do výuky aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor, učit se naslouchat druhým a komunikovat s nimi na dané téma
- klade důraz na prožitek při výtvarné činnosti
- podporuje komunikaci mezi žáky a mezi žákem a učitelem, vede žáky k debatě o svých prožitcích a výsledcích své práce

### Kompetence sociální a personální

učitel:

- dbá na respektování společně dohodnutých pravidel chování
- dbá na vytvoření pravidel pro práci ve skupině, ve třídě
- zapojuje žáky do práce ve dvojicích a skupinách

### Kompetence občanské

učitel

- stanovuje společně se žáky pravidla chování ve vyučovací hodině
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic kulturního a historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- formuje v žácích schopnost vcítit se do situací druhých lidí, respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, odmítat hrubé zacházení a postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

### Kompetence pracovní

učitel

- zařazuje do výuky dětské ilustrátory, podporuje vztah ke knize
- dbá při výuce na utváření správných pracovních a hygienických postupů při výtvarné činnosti

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast vycházející z RVP ZV je v 1.-5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

V tomto období tělesná výchova pomáhá pěstovat u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...).

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílí na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů, je *hra* a dodržování herních pravidel. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musí učitel citlivě hodnotit každého žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

### *Obsahové, organizační a časové vymezení*

#### **Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova:**

- pěstuje u žáka kladný vztah ke sportu a pohybu celkově
- zvyšuje u žáka pohybové schopnosti
- rozvíjí prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování
- nabízí prostor pro aktivní projev žáka – organizování soutěží a her pro spolužáky
- upevňuje charakterové vlastnosti žáka a rozvíjí sociální vztahy
- vede žáka ke spolupráci a komunikaci v kolektivu

#### **Časová dotace a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen jako povinný v 1.-5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Žáci se dle možností účastní různých sportovních soutěží (např. Olympiáda dětí a mládeže). Výuka tělesné výchovy je propojena s ostatními předměty, zvláště s prvoukou. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v sokolovně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Od prvního do pátého ročníku je do výuky zařazen plavecký výcvik.

#### **Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

***Výchovné a vzdělávací strategie /postupy/ směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:***

Učitel v tomto období především využívá přirozené potřeby aktivního pohybu, hravosti a soutěživosti dětí.

## **Kompetence k učení**

učitel

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky a porovnávat je s předchozími
- podněcuje žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit

## **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učí žáka řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním
- vede žáky ke schopnosti adekvátně reagovat v případě úrazu spolužáka
- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- dodává žákům sebedůvěru

## **Kompetence komunikativní**

učitel

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

## **Kompetence sociální a personální**

učitel

- vede žáky k jednání v duchu fair play, k dodržování pravidel
- vychovává žáky k respektování opačného pohlaví
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

## **Kompetence občanské**

učitel

- vede žáky k uvědomění si nutnosti pravidelného pohybového režimu
- vede žáky k ohleduplnosti a taktnosti
- umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností

## **Kompetence pracovní**

učitel

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- seznamuje žáky s tělocvičným nářadím a náčiním

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast vycházející z RVP ZV je v 1.-5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování v českém jazyce, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a utváří se základy technického myšlení.

V 1. - 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a náradí. Vyučovací předmět pracovní činnosti je volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v rámci dalších předmětů.

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

##### **Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti:**

- rozvíjí jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytváří při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní návyky a dovednosti
- vede žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálů a všimát si jejich vlastností
- učí umění rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- vytváří pozitivní vztah žáků k práci
- prostřednictvím pracovní činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhá zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa
- učí žáky při práci uvažovat, samostatně připravovat pomůcky a individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- utváří aktivní vztah k ochraně životního prostředí
- dává prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

##### **Časová dotace a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen jako povinný v 1.-5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci se dle možností účastní výtvarných soutěží. Výuka pracovních činností je propojena s ostatními předměty. Probíhá zpravidla ve třídách, případně ve školní družině.

##### **Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

#### **Výchovné a vzdělávací strategie /postupy/ směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

Učitel v tomto období předkládá žákům praktické vzdělání, které jim pomáhá vnímat význam manuální zručnosti v životě:

### **Kompetence k učení**

učitel

- vede k uvědomění si významu vlastní činnosti a práce
- učí práci s drobným materiálem a dávat výrobkům pěkný vzhled

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- vede žáky ke spolupráci a komunikaci ve skupině
- učí žáky uvažování při práci, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si vše potřebné
- podněcuje žáky ke svěřením se s problémem

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- dává prostor povědět druhým o své činnosti

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- vede k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

### **Kompetence občanské**

učitel

- vytváří základy pro ekologické cítění žáků
- vede žáky k výchově ke zdraví a jejich bezpečnosti

### **Kompetence pracovní**

učitel

- učí organizovat své pracovní prostředí a vlastní činnosti - rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat a udržovat své místo i náčiní v pořádku
- rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky
- učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí

# Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost se dává pozitivnímu vyjadřování.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důkladné procvičení a zvládnutí dané oblasti.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. ŠVP nevyklučuje použití slovního hodnocení ve všech ročnících a předmětech 1. stupně, pokud bude tato forma odpovídat požadavku rodičů a učitelů. Tomuto způsobu hodnocení musí předcházet pravidelné záznamy a vyhodnocování jednotlivých oblastí činností a úrovně kompetencí žáka.

U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Slovní hodnocení se využívá zejména při hodnocení týmové (skupinové) práce, projektového či jiného činnostního učení. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale současně je považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

## V. Pravidla hodnocení žáků

### 1. ÚVOD

Pravidla hodnocení žáků Základní školy a Mateřské školy Deštná, příspěvková organizace jsou zpracována na základě platných předpisů a jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky.

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
2. Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
3. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
4. Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání
5. Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

### 2. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

Hodnocení a klasifikace žáků školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se

školskými předpisy; výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

### **3. ZÁSADY KLASIFIKACE A ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI**

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle § 19, §20.

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období a dále se přihlíží k systematičnosti v jeho práci. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období a nesmí být nástrojem represe vůči žákům neukázněným.

5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten učitel, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje ředitelku školy.

6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů, připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC

-rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

9. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

10. V případě pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se postupuje v souladu s ustanovením § 52 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.

11. Opravné zkoušky se řídí ustanovením § 53 zákona č. 561/2004 Sb.

12. Jestliže absence žáka v příslušném předmětu přesáhne 25 % odučených hodin a učitel nemá dostatek podkladů pro hodnocení, má učitel právo žáka nehodnotit. Ředitelka školy na základě podkladů od učitele a po projednání v pedagogické radě rozhodne o posunutí termínu hodnocení, případně o komisionálním přezkoušení žáka. Při uplatňování tohoto postupu je nutný odpovědný přístup učitele, který musí prokázat, že požadované podklady pro hodnocení žáka nemohl získat.

### **Při hodnocení žáka sleduje učitel zejména**

a) v jaké míře a kvalitě si žák osvojil vědomosti a dovednosti dané povahou jednotlivých předmětů, jak pevně a trvale si osvojuje poznatky důležité pro pochopení dalšího učiva, zda projevuje zájem o obohacování svých znalostí a dovedností

b) jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů a praktických situací

c) jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat a formulovat své myšlenky, na jaké úrovni jsou jeho písemné a grafické projevy, jak tvořivě rozvíjí své osobní předpoklady podle požadavků osnov

d) jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení, jak chápe souvislosti, rozlišuje podstatné od nepodstatného, zda dokáže sám vyvozovat závěry a zobecnění

e) jak ovládá učební postupy a způsoby samostatné práce, jak dovede pracovat s učebnicemi, sešity, atlasy, tabulkami a slovníky, jak dovede vyhledávat a zpracovávat informace

f) jak žák přijímá a chápe mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a které jsou významné pro jeho jednání a rozhodování v dalším životě, jaký má vztah k národním tradicím a národní kultuře, k svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví

g) jak žák spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat, být vstřícný a tolerantní k spolužákům a dodržovat pravidla kulturního chování a lidského soužití

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Termín kontrolní písemné práce předem konzultuje s ředitelkou školy, která koordinuje plán zkoušení (zejména písemných zkoušek z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky).

U žáka, který po dobu nemoci či lázeňského léčení navštěvoval školu při nemocničním nebo lázeňském zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu přihlédne k hodnocení v těch předmětech, ve kterých byl hodnocen.

Hodnocení žáka na prvním stupni, zvláště pak v 1. třídě, by mělo mít charakter motivační s důrazem na snahu, píli a morálně volní vlastnosti žáka než na samotný stupeň výkonu. S přibývajícím věkem žáka, zejména pak ve druhém období, vyjadřuje stupeň prospěchu objektivní míru zvládnutí učiva a dovedností v jednotlivých předmětech.

#### 4. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- Objektivně posoudit své znalosti
- Srovnat názory a formulovat své myšlenky
- Přijmout názory druhých
- Naslouchat a vnímat
- Uvědomovat si klady a zápory
- Komunikovat
- Obhajovat vlastní názor
- Monitorovat a regulovat své učení
- Hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- Stanovit si reálné cíle
- Plánovat metody jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

Poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj

- Hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- Plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- Aktivně se účastnit procesu hodnocení
- Rozvíjet pozitivně sebehodnocení a sebe pojetí
- Být odpovědný za své výsledky v učení
- Rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život

#### 5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě **použití slovního hodnocení** popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný .
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

4. Při **použití klasifikace** jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a akcích

pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních plánech jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Při hodnocení prospěchu žáka ve všech předmětech slovním hodnocením nelze průměrný prospěch vypočítat. Na vysvědčení se uvede celkové hodnocení, které bude adekvátní k hodnocení žáka v povinných předmětech.

Při kombinaci klasifikačních stupňů a slovního hodnocení se průměrný prospěch vypočítá z povinných předmětů, z nichž byl žák na vysvědčení hodnocen klasifikačními stupni. Na vysvědčení se uvede celkové hodnocení, které bude adekvátní k hodnocení žáka ve všech povinných předmětech. Pokud by slovní hodnocení povinných předmětů nebylo adekvátní pro celkové hodnocení prospěl(a) s vyznamenáním, nelze tento stupeň pro celkové hodnocení použít.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení, stupni:

- pracoval(a) úspěšně**
- pracoval(a)**

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků z předmětu český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

11. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za

první pololetí nehodnotí.

12. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

13. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

14. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

15. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

16. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo formou individuální výuky v zahraničí, se postupuje podle § 18 až 21 vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

#### 17. Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení obsahuje vyjádření:

- o možnostech žáka a jeho nadání
- o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- o chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

## 6. DÍLČÍ HODNOCENÍ ŽÁKŮ, CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Stupeň prospěchu žáka ve vyučovacím předmětu určí učitel, který vyučuje danému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí celkový stupeň prospěchu za první a druhé pololetí učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se celkový stupeň prospěchu rozhodnutím ředitelky školy.

Učitel provádí dílčí hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech v průběhu prvního a druhého pololetí a celkové hodnocení na konci každého pololetí. O dosažených výsledcích informuje žáka a jeho zákonného zástupce prostřednictvím žákovské knížky, popřípadě jiným vhodným způsobem. Při ústních, praktických a pohybových zkouškách sdělí žákovi výsledek hodnocení okamžitě, při hodnocení písemných a grafických prací bez zbytečného odkladu. O nedostatečném

nebo výrazně zhoršeném prospěchu žáka informuje třídního učitele (ředitelku) a zákonné zástupce žáka. Při určování stupně prospěchu za celé pololetí učitel hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl v průběhu celého pololetí.

Učitel navrhuje hodnocení chování žáka za první a druhé pololetí po projednání s ředitelkou školy.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se realizuje písemnou formou a vydáním vysvědčení na konci druhého pololetí školního roku. Na konci prvního pololetí se vydává žákům pouze výpis z vysvědčení.

Třídní učitel stanoví na základě stupňů prospěchu z povinných předmětů a z chování celkové hodnocení žáka. Celkové hodnocení nezahrnuje stupně prospěchu v nepovinných předmětech. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení.

## **7. KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu s učebními osnovami daného předmětu.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **8. OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

1. Žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku nebo v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro

složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení o komisionálním přezkoušení.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## **9. KLASIFIKAČNÍ STUPNĚ PROSPĚCHU ŽÁKŮ 1. - 5. ROČNÍKU**

### **Český jazyk**

#### **stupeň 1 - výborný**

- žák se dovede spisovně a výstižně vyjadřovat
- mluvnické a pravopisné jevy ovládá a správně aplikuje
- čte plynule, se správnou intonací, od druhého ročníku čte s porozuměním i při tichém samostatném čtení
- písmo je úhledné, úprava velmi dobrá
- slohový projev umí logicky uspořádat v časovém posloupnosti a souvisle a jasně formulovat, od 4. ročníku dovede sestavit samostatně jednoduchou osnovu

#### **stupeň 2 - chvalitebný**

- žák se dovede vesměs správně a spisovně vyjadřovat
- mluvnické a pravopisné jevy ovládá, dopouští se jen drobných chyb
- své znalosti umí většinou správně aplikovat v praxi
- čtení je výrazné a plynulé, s porozuměním, pouze s drobnějšími chybami
- písmo odpovídá vcelku platné normě, písemný projev je estetický, bez větších nepřesností
- v oblasti slohové dovede téma logicky uspořádat a zpracovat bez závažnějších chyb

#### **stupeň 3 - dobrý**

- vyjadřování žáka není dostatečně plynulé, často je nespisovné, málo výstižné a věcně nesprávné
- žák v podstatě ovládá mluvnické a pravopisné jevy, ale dopouští se závažnějších chyb při jejich aplikaci
- s pomocí učitele dovede chyby opravit
- čtení není vždy plynulé, často chybí správná intonace, po návodných otázkách žák zpravidla prokazuje porozumění textu
- technika psaní vykazuje nedostatky, které se projevují nesprávnými tvary písmen a málo úhlednou úpravou
- slohový projev dovede zpracovat a logicky uspořádat za pomoci učitele

#### **stupeň 4 - dostatečný**

- žák má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti projevu, často se vyjadřuje nespisovně, chybí mu dostatečná slovní zásoba
- mluvnické a pravopisné jevy zvládá jen za pomoci učitele a se značnými obtížemi
- neumí samostatně uplatnit znalosti v praxi
- nečte plynule, dopouští se četných chyb, většinou chybí správná intonace, i po návodných otázkách žák projevuje jen malé porozumění textu
- písemný projev je neuspořádaný, špatně čitelný, neestetický, tvary písmen neodpovídají normě
- žák je schopen zpracovat jen velmi jednoduchá témata, a to jen s pomocí učitele

### **stupeň 5 - nedostatečný**

- žák má závažné nedostatky ve výstižnosti svého projevu, vyjadřuje se většinou nespisovně a nesouvisle, nemá dostatečnou slovní zásobu
- ani s pomocí učitele nedokáže správně uplatnit mluvnické a pravopisné jevy
- čtení je technicky, věcně a intonačně nedokonalé, žák čte jen s velkými obtížemi, bez porozumění textu
- neovládá techniku psaní, nedokáže správně psát tvary písmen, písmo je velmi špatně čitelné, úprava neestetická
- žák není schopen ani za pomoci učitele uspořádat a zpracovat slohové téma

## **Matematika**

### **stupeň 1 - výborný**

- žák si osvojil trvale a pevně učivo stanovené
- projevuje jistotu a zběhlost v provádění numerických operací
- samostatně řeší slovní úlohy
- konstruktivní úlohy v geometrii řeší samostatně, přesně a s velmi dobrou úpravou

### **stupeň 2 - chvalitebný**

- žák velmi dobře ovládá učivo stanovené osnovami
- jeho znalosti a dovednosti jsou trvalého charakteru
- numerické výpočty provádí s jistotou, jen občas se dopouští drobných a méně závažných chyb
- slovní a geometrické úlohy řeší převážně samostatně a správně
- jeho práce jsou vesměs přesné a mají úhlednou úpravu

### **stupeň 3 - dobrý**

- žák v podstatě ovládá učivo stanovené osnovami
- při provádění numerických operací je pomalejší
- dopouští se chyb, které po upozornění učitelem dokáže sám opravit · snadné úlohy řeší samostatně, složitější s pomocí učitele
- v geometrii se dopouští nepřesností, grafický projev je méně úhledný

### **stupeň 4 - dostatečný**

- žák ovládá předepsané učivo jen zčásti
- při numerických operacích je pomalý a málo pohotový
- dopouští se četných chyb
- bez pomoci učitele zpravidla není schopen řešit slovní ani geometrické úlohy
- jeho grafický projev je neuspořádaný a málo úhledný

### **stupeň 5 - nedostatečný**

- žák neovládá učivo předepsané osnovami, případně má jen dílčí a izolované poznatky
- nedokáže plnit úlohy ani s pomocí učitele
- jeho celkové vědomosti a dovednosti nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo

## **Prvouka, přírodověda, vlastivěda**

### **stupeň 1 - výborný**

- žák ovládá uceleně a přesně předepsané učivo, dokáže se v něm orientovat
- pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané poznatky při řešení praktických úkolů

### **stupeň 2 - chvalitebný**

- žák velmi dobře ovládá předepsané učivo a dokáže se v něm orientovat
- získané poznatky dokáže uplatnit v praxi samostatně nebo podle pokynů učitele, občas se dopouští

méně závažných chyb

### **stupeň 3 - dobrý**

- žák v podstatě ovládá předepsané učivo, na návodné otázky reaguje vesměs správně, dopouští se méně závažných chyb
- ne vždy dokáže samostatně uplatnit získané poznatky v praxi

### **stupeň 4 - dostatečný**

- žák má závažné nedostatky ve zvládnutí učiva
- dokáže získané poznatky aplikovat v praxi jen za soustavné pomoci učitele
- pracuje pomalu a nesamostatně

### **stupeň 5 - nedostatečný**

- žák neovládá předepsané učivo, případně má jen částečné a izolované znalosti, které mu neumožňují zvládnout další učivo
- nechápe souvislosti a není schopen se orientovat v učivu ani s pomocí učitele

## **Cizí jazyk**

### **stupeň 1 - výborný**

- žák umí v cizím jazyce správně reagovat v běžných situacích, pohotově ovládá slovní zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět, umí vést jednoduchý dialog
- bez obtíží porozumí přiměřenému textu a zvládá základní techniky čtení a psaní

### **stupeň 2 - chvalitebný**

- žák umí vesměs správně reagovat v běžných situacích, celkem pohotově ovládá slovní zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět, s drobnými chybami je schopen vést jednoduchý dialog
- bez větších obtíží porozumí přiměřenému textu a zvládá techniky čtení a psaní

### **stupeň 3 - dobrý**

- žák reaguje méně pohotově v běžných situacích, za pomoci učitele dovede své znalosti uplatnit v praxi, slovní zásobu a základní pravidla výslovnosti a stavby vět v podstatě ovládá
- dopouští se chyb při porozumění přiměřenému textu a při zvládnutí techniky čtení a psaní

### **stupeň 4 - dostatečný**

- žák reaguje v běžných situacích s obtížemi a jen za pomoci učitele, má značné mezery ve slovní zásobě, stavbě vět a výslovnosti
- přiměřenému textu dovede porozumět jen za soustavné pomoci učitele, má závažné nedostatky v základech čtení a psaní

### **stupeň 5 - nedostatečný**

- žák nedovede ani s pomocí učitele reagovat v situacích a porozumět přiměřenému textu, neovládá slovní zásobu, výslovnost ani základy stavby vět
- má jen dílčí a izolované poznatky, které mu neumožňují zvládnout další učivo

## **Pracovní činnosti**

### **stupeň 1 - výborný**

- žák vykonává pohotově, samostatně a tvořivě praktické činnosti
- projevuje kladný vztah k práci
- udržuje pracoviště v pořádku

### **stupeň 2 - chvalitebný**

- žák vykonává praktické činnosti samostatně, bez podstatných chyb, ale méně tvořivě a s menší jistotou
- projevuje kladný vztah k práci a udržuje pracoviště v pořádku
- výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky

### **stupeň 3 - dobrý**

- žák projevuje výkyvy ve výkonnosti, v pracovním úsilí a v udržování pořádku na pracovišti
- potřebuje občasnou pomoc učitele při organizaci vlastní práce
- za pomoci učitele dokáže nedostatky ve výsledcích své práce korigovat

### **stupeň 4 - dostatečný**

- žák pracuje bez zájmu a zadané úkoly plní jen za soustavné pomoci učitele
- málo dbá o pořádek na pracovišti
- ve výsledcích své práce má závažné nedostatky, své výkony se nesnaží zlepšit

### **stupeň 5 - nedostatečný**

- žák nedokáže zadané úkoly plnit ani s pomocí učitele
- neprojevuje zájem o práci a nedbá o pořádek na pracovišti
- výsledky pracovní činnosti jsou nedokončené a neúplné

## **Tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova**

### **stupeň 1 - výborný**

- žák tvořivě a samostatně rozvíjí své osobní předpoklady podle požadavků
- je aktivní, snaživý a vytrvalý
- pracuje se zájmem
- výsledky odpovídají jeho nadání a pili

### **stupeň 2 - chvalitebný**

- žák převážně tvořivě a samostatně rozvíjí své osobní předpoklady podle požadavků
- většinou je aktivní a snaživý
- jeho výkony mají jen drobné nedostatky

### **stupeň 3 - dobrý**

- žák nevyužívá dostatečně své schopnosti
- je méně tvořivý, aktivní a samostatný
- projevuje malý zájem a jeho výkony jsou průměrné

### **stupeň 4 - dostatečný**

- žák projevuje velmi malou snahu a zájem o rozvoj svých osobních předpokladů
- jeho výkony jsou podprůměrné a neodpovídají jeho schopnostem

### **stupeň 5 - nedostatečný**

- žák neprojevuje snahu a zájem, je převážně pasivní
- nerozvíjí své osobní předpoklady
- výsledky jeho práce jsou neuspokojivé a neodpovídají jeho schopnostem

## **10. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKU VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU**

Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.

### **stupeň 1 - velmi dobré**

- žák ve škole a na akcích pořádaných školou uvědoměle dodržuje školní řád a pravidla chování, má dobrý vztah ke spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování
- jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků

### **stupeň 2 - uspokojivé**

- chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v podstatě v souladu se školním řádem
- žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, nebo se dopustí závažnějšího přestupku
- je přístupný výchovnému působení, má snahu o zlepšení

### **stupeň 3 - neuspokojivé**

- chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v rozporu se školním řádem
- žák se dopouští opakovaně závažných přestupků, nebo se dopustí velmi závažného přestupku
- neprojevuje snahu o nápravu
- není přístupný výchovnému působení
- výchovná opatření jsou neúčinná

## **11. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

U žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se při hodnocení výsledků jejich vzdělávání a chování přihlídnou k charakteru postižení nebo znevýhodnění.

Při zjišťování úrovně žákových znalostí a dovedností volí učitel vhodné formy a druhy prověřování. Žák nemá být vystavován úkolům, v nichž vzhledem k postižení nebo znevýhodnění nemůže podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Je žádoucí klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Hodnocení by mělo být doprovázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, rozborem příčin případného neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonat.

Žáci s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení mohou být na žádost zákonných zástupců a po schválení ředitelem školy hodnoceni po celou dobu jejich vzdělávání slovním hodnocením (jak v průběhu školního roku, tak na konci prvního a druhého pololetí), a to ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka může být vyjádřeno klasifikačním stupněm s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

Při uplatňování možností hodnocení žáka s poruchou je třeba postupovat individuálně, s využitím všech dostupných informací o žákovi, a zaměřit se na podporu jeho motivace a pozitivního vztahu ke školní práci

V případě, že rodina žáka nespolupracuje, může být žák ohodnocen klasifikačním stupněm 5 - - nedostatečný.

## **12. HODNOCENÍ INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVANÝCH**

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Ředitelka školy na počátku každého pololetí rozhodne o časovém období, ve kterém bude přezkoušení probíhat. Časové období musí být tak dlouhé, aby bylo reálné provedení přezkoušení s ohledem na počet žáků v individuálním vzdělávání ve škole, na počet

vyučovacích předmětů, ze kterých je zapotřebí žáky přezkoušet, a na individuální možnosti žáků.

Na základě dohody mezi školou a zákonnými zástupci je možné také uplatnit průběžné hodnocení s tím, že pololetní zkoušky dle zákona proběhnou, ale do výsledku žáka za celé pololetí lze průběžné hodnocení zahrnout. Pro dané časové období pak jsou sjednávány konkrétní termíny přezkoušení. Termíny by měly vyhovovat oběma stranám – škole i zákonnému zástupci (příp. vzdělavateli). Pokud se dohodnout nelze, určí termíny ředitelka školy.

Při zkouškách může být dle rozhodnutí ředitele školy přítomen zákonný zástupce žáka, osoba vzdělávající žáka, zástupce školského poradenského zařízení, případně další osoba.

Přítomnost zákonného zástupce (vzdělavatele) při samotném přezkoušení je věcí domluvy mezi školou a zákonným zástupcem (vzdělavatelem). Obecně není důvod bránit jejich přítomnosti, ale je třeba stanovit jasná pravidla. Je nepřípustné, aby přítomná osoba bez vyzvání pedagoga jakkoli zasahovala do průběhu zkoušky. Škola by měla postupovat jednotně pro všechny zařazené žáky. Výjimku tvoří žáci se SVP, jejichž zdravotní stav vyžaduje aktivní zapojení zákonného zástupce žáka nebo vzdělavatele, případně dalších osob. V případě, že zákonný zástupce žáka opakovaně omlouvá žáka z termínu zkoušky, může ředitel školy požádat o potvrzení důvodu nepřítomnosti od registrujícího lékaře pro děti a dorost, případně si vyžádat jiné úřední potvrzení, a to za podmínek stanovených ve školním řádu školy.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhová, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

*Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:*

Na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení je škola povinna individuálně vzdělávanému žákovi upravit podmínky vzdělávání formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) – lze stanovit odlišný obsah a rozsah učiva, lze nastavit jiné podmínky hodnocení žáka apod. Jsou-li odbornými posudky školského poradenského zařízení doporučeny některé specifické metody nebo formy vzdělávání, je důležité je zahrnout do individuálního vzdělávání. Za jejich respektování odpovídá zákonný zástupce. Pokud vzdělavatel nezná doporučené specifické metody práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), je zapotřebí, aby mu je pověřený pedagog školy vysvětlil.

### **13. HODNOCENÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ**

1. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy.

2. Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

- a) předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jí pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku vyučující daného ročníku
- c) přísedící, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

3. Termín konání zkoušky stanoví ředitelka školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitelka školy náhradní termín zkoušky.

4. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.

5. Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

6. Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

7. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

8. Ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

9. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

## 14. SLOVNÍ HODNOCENÍ

Formulace slovního hodnocení je v kompetenci učitele daného předmětu.

Zahrnuje všechny složky daného předmětu a vyjadřuje, jak žák zvládl učivo předepsané osnovami, úroveň žákova myšlení, úroveň vyjadřování, úroveň aplikace vědomostí a žákovu píli a zájem o učení.

### a) zvládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

### b) úroveň myšlení

- pohotové a bystré myšlení s pochopením souvislostí
- žák uvažuje celkem samostatně
- vcelku správné, ale méně samostatné a tvořivé myšlení
- nesamostatné myšlení, žák obtížně chápe souvislosti
- žák reaguje nesprávně i na doplňující otázky, nechápe souvislosti

### c) úroveň vyjadřování

- výstižné, přesné, logicky uspořádané
- celkem výstižné s nepodstatnými chybami ve správnosti a přesnosti
- méně výstižné s častějšími chybami ve správnosti a přesnosti
- závažné nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti vyjadřování
- žák se vyjadřuje nesprávně, s velkými obtížemi

### d) úroveň aplikace vědomostí

- žák samostatně a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže
- žák dělá podstatné chyby, plní zadané úkoly jen za soustavné pomoci učitele
- úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele

### e) píle a zájem o učení

- žák je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- pracuje svědomitě a většinou je snaživý
- projevuje menší zájem, potřebuje povzbuzení a podněty

- projevuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty a pomoc
- žák je převážně pasivní, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **15. ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 16. DOPORUČENÉ POČTY ZNÁMEK

Doporučené počty známek pro celkové hodnocení žáka za pololetí pro vyučovací předmět v případě použití klasifikace:

Při hodinové dotaci 1 hodina týdně	3 známky
Při hodinové dotaci 2 - 3 hodiny týdně	5 známek
Při hodinové dotaci 4 hodiny týdně	7 známek
Při hodinové dotaci 5 hodin týdně	9 známek
Při hodinové dotaci 6 a více hodin týdně	11 známek

## 17. VYSVĚDČENÍ

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Vysvědčení za první pololetí se vydává žákovi na určenou dobu. Vysvědčení za druhé pololetí se vydává žákovi při ukončení druhého pololetí, resp. po opravných zkouškách.

Vysvědčení musí být vyplněno trvalým způsobem na předepsaných tiskopisech. Jeho správnost stvrzuje svým podpisem třídní učitel. Ředitel školy potvrzuje platnost vysvědčení kulatým razítkem školy a svým podpisem. Bez uvedených náležitostí je vysvědčení neplatné a nesmí být žákovi vydáno. Na vysvědčení není přípustné provádět opravy zápisu.

## **18. INFORMACE O PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKA**

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- učitelka (třídní schůzky, konzultační hodiny)
- ředitelka školy (třídní schůzky, konzultační hodiny)

## **VI. Podrobnosti o výchovných opatřeních ukládaných žákům školy**

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
2. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit významnou pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy .
5. Učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamenává třídní učitel do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

### **Výchovná opatření školy**

#### ***Pochvalu třídního učitele***

uděluje třídní učitel za výborné pracovní výsledky žáka, např.

- za účast ve školním kole sportovních nebo předmětových soutěží
- za aktivní přístup k plnění školních povinností
- za vylepšování třídního a školního prostředí
- za pomoc při organizování školních akcí
- za reprezentaci školy při různých vystoupeních

#### ***Pochvalu ředitele školy***

uděluje ředitelka školy za výtečné pracovní výsledky žáka, např.

- za výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád
- za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy
- za zvlášť významné činy ve prospěch obce
- za mimořádný projev humánnosti, statečný čin apod.

### ***Napomenutí třídního učitele***

ukládá třídní učitel za drobné přestupky a opomenutí, např.

- za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
- za nevhodné či nepříjemně hlučné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
- za neplnění povinnosti služby ( tabule, pořádek ve třídě)
- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování

### ***Důtku třídního učitele***

ukládá třídní učitel za opakované přestupky a opomenutí, např.

- za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele
- za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo ve svém důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
- za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování

### ***Důtku ředitele školy***

ukládá ředitel školy, např.

- za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku
- za vulgární urážky spolužáků a pedagogů
- za záměrné lhaní při projednávání přestupku
- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.