

**Základní škola a Mateřská škola Deštná,  
příspěvková organizace**

## **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

**Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání**

**„Hrajeme si a poznáváme svět“**

## **Obsah**

Identifikační údaje školy .....	3
Obecná charakteristika školy .....	4
Podmínky předškolního vzdělávání .....	5
Organizace vzdělávání .....	13
Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
Vzdělávací obsah .....	15
Systém evaluace a pedagogické diagnostiky .....	28

## **Přílohy**

Školní řád mateřské školy

Třídní vzdělávací plán

Plán akcí

## Identifikační údaje školy

Název: Základní škola a Mateřská škola Deštná, příspěvková organizace

Sídlo: Deštná 60, 679 61 Letovice

Právní forma: škola s právní subjektivitou

IČO: 70 299 706

Ředitelka školy: Ing., Mgr. Božena Nečasová

.

Telefon: 516 475 902

E-mail: [zsdestna@centrum.cz](mailto:zsdestna@centrum.cz)

Zpracovatelé programu: kolektiv zaměstnanců MŠ

Zřizovatel: Obec Deštná

Název ŠVP PV: Hrajeme si a poznáváme svět

Číslo jednací: 38/2017

Platnost od 1. 9. 2017 do doby aktualizace provedené na základě evaluace a vlastního

hodnocení školy.

Tento školní vzdělávací plán byl vypracován ke dni 1. 9. 2017 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v platném znění.

Podpisy zaměstnanců

Podpis ředitelky

## Obecná charakteristika školy

Obec Deštná se nachází 9 km severně od města Letovic v kopcovitém terénu na rozhraní Českomoravské a Dražanské vrchoviny. Deštná a její okolí je obklopena krásnou, neporušenou krajinou. Je dostupná z Letovic i Velkých Opatovic autobusovou dopravou.

Mateřská škola je součástí základní školy a je jednotřídní. Její chod zajišťují dvě učitelky, kuchařka a školnice.

Její třída je umístěna v přízemní části budovy se samostatným vchodem a se samostatnou jídelnou. Byla dokončena v r. 1988 po rekonstrukci budovy a sloučena se školou v r. 2002. Koncem školního roku 2009/2010 proběhla úprava budovy – zateplení s novou fasádou, výměna oken a nábytku. Koncem dalšího školního roku se zlepšilo vybavení školní zahrady o nové průlezký, sestavu Loď, houpačky, dětský domeček, kolotoč a nové pískoviště.

Třída slouží pro 24 věkově smíšených dětí. Jsou v ní rozmístěny hrací koutky – kuchyňka a pokojíček, koutek se stavebnicemi, koutek pro auta, obchod x divadlo, hudební koutek, dílna s pracovním nářadím; koutek s mozaikami, koutek na výtvarné činnosti, koutek s dřevěnými skládačkami a knihami, koutek pokusy a objevy, stolní hry

Školní zahrada se nachází za budovou školy, vedle zahrady je víceúčelové hřiště.

Při procházkách do okolní krajiny pozorujeme přírodu během měnících se ročních období. Rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k přírodě. Využíváme plodů přírody k pracovním a výtvarným činnostem. Ale také upozorňujeme na bezpečné chování při pobytu v přírodě.

Spolupracujeme se zřizovatelem naší školy a s místními spolky – Mysliveckým svazem, Hasiči, Červeným křížem a Jednotou při pořádání akcí. Navštěvujeme i místní chovatele s drobným hospodářským a okrasným zvířectvem, zdejší zahradnictví.

V okolí Deštné se nachází rumburský hrádek, který byl před několika lety s pomocí dotace z EU zpřístupněn veřejnosti. V sousední obci Horní Smržov bylo zbudováno historické zemědělské muzeum, které také využíváme s dětmi při vycházkách.

MŠ se podílí na společenských, kulturních a pohybových aktivitách obce. Snažíme se posilovat tradice a rozvíjet je, obohacovat kulturu a život obce.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci a obcí Deštná při různých školních akcích – viz Roční plány – Plán akcí.

## **Podmínky předškolního vzdělávání**

### **Věcné podmínky**

Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění a vyhovují danému počtu dětí.

Dětský nábytek odpovídá tělesné výšce dětí. Děti mají k dispozici hrací koutky, které umožňují skupinové a individuální činnosti. Hračky jsou v koutcích umístěny v dosahu a na viditelném místě. Děti si je mohou samostatně vybírat pro spontánní a řízené činnosti při dodržování stanovených pravidel.

Hygienické zařízení – umývárna a toalety jsou nově zbudované, přizpůsobené požadavkům dětí. Jsou bezpečné a estetické.

Hračky jsou průběžně doplňovány, obměňovány a pedagogy plně využívány. Boxy s hračkami byly doplněny štítky s názvem a obrázkem pro snadnou orientaci dětí.

Na výzdobě prostor MŠ se podílí hlavně děti se svými výtvary, které jsou přístupné dětem a jejich zákonným zástupcům.

Dbáme na hygienu, zdravotní nezávadnost, teplotu, pravidelné větrání, osvětlení, udržování pořádku aj.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí. Děti využívají hřiště s umělým povrchem a školní zahradu s herními prvky. Při nepříznivém počasí využívají možnosti pobytu v sokolovně, která slouží rovněž jako tělocvična.

*Záměr:*

*Vytvoříme bylinkový záhon na školní zahradě pro rozšíření smyslového vnímání dětí.*

*Znovu se pokusíme obnovit prvky s environmentální tematikou na školní zahradě.*

*Zprovoznit internetové připojení do MŠ.*

*Obnovovat pomůcky do koutků ke zlepšení vzdělávací nabídky činností.*

*Hračky roztrídít a viditelně označit podle věku dětí.*

### **Životospráva**

Strava odpovídá požadavkům předškolního stravování. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti motivujeme k jídlu, vedeme k sebeobsluze a nenutíme do jídla. Děti mají možnost si zvolit velikost porce

samy. Klademe důraz na zdravou výživu – dostatek ovoce, zeleniny, vlákniny. Podporujeme u dětí vytváření zdravých stravovacích návyků a rozvíjíme estetickou kulturu stolování dětí.

V MŠ je zaveden pitný režim – děti si mohou v průběhu dne kdykoliv zajít napít ze svého hrníčku. Pitný režim je dětem během dne připomínán. Je zajišťován i v teplých dnech při pobytu na školní zahradě.

Je zajištěný pravidelný denní rytmus a řád, který vychází z provozního řádu MŠ.

Dětem je poskytován dostatek pohybu ve školce i při pobytu venku (dle povětrnostních podmínek).

Respektujeme individuální potřebu aktivity při spontánních a řízených činnostech. A odpočinku i individuální potřebu spánku.

Učitelky svým chováním a jednáním podporují zdravý životní styl a jsou pro děti příkladem.

*Záměr:*

*Umístit pravidla stolování v jídelně na viditelném místě.*

*Dodržovat pravidla slušného chování.*

*Využívat vhodnou motivaci.*

*Upevňovat společensko-kulturní dovednosti – používání příborů.*

### **Psychosociální podmínky**

Pro vzdělání dětí zajišťujeme příjemné, podnětné a bezpečné prostředí.

Klademe důraz na bezpečné sociální klima s dobrými mezilidskými vztahy. S dětmi a jejich zákonnými zástupci navazujeme partnerské a otevřené vztahy.

Podporujeme adaptaci nových dětí s doprovodem zákonných zástupců pro klidný přechod do MŠ. Děti si postupně zvykají na život a průběh dne ve školce.

Podporujeme u dětí samostatnost, samostatné rozhodování a sebedůvěru. Rozvíjíme komunikaci, otevřenost, spolupráci, vzájemnou pomoc, zdravou soutěživost a potlačujeme rivalitu a nezdravou konkurenci.

Věnujeme se vztahům ve třídě a vedeme je prosociálním směrem.

*Záměr:*

*Podporovat samostatnost u nových a mladších dětí.*

*Spoluvytvářet s dětmi pravidla společného soužití ve třídě a tyto pravidla dodržovat.*

*Propracovat metody a formy vzdělávání, aktivizující metody.*

*Pravidelně provádět hodnocení individuálních výsledků dětí a plánovat další postup.*

*Předcházet sociálně patologickým jevům.*

## **Organizace**

Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který je zároveň flexibilní k potřebám a aktuální situaci (jako např. divadla, návštěva knihovny, kulturní akce, výlety apod.) Tyto akce jsou zajištěny tak, aby dodržovaly doby stravování a odpočinku.

Denní režim zahrnuje rozmanitou, podnětnou nabídku činností řízených a spontánních, skupinových, individuálních i frontálních v různé náročnosti podle možností dětí. Děti mají dostatek prostoru pro hru, která dětem poskytuje přirozené učení. Dostatečný prostor je vytvořený pro pohybové aktivity i pro pobyt venku.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku.

Dáváme dětem dostatek času a prostoru k volným hrám, pomáháme navodit situaci a snažíme se rozvíjet průběh hry. Připravujeme včas dostatek pomůcek, materiálů a hraček potřebných pro rozvoj her.

Činnosti si děti vybírají samostatně. Spontánní a řízené činnosti dětem nabízíme vyváženě. Zapojení do řízených činností je dobrovolné, probíhá v menších skupinkách či individuálně. Frontální formu práce s dětmi používáme v ranním, komunitním nebo diskusním kruhu, který plní roli informační, psychosociální. Děti se mohou zapojit, ale nemusí. Je dodržován maximální počet dětí v MŠ.

V době překrývání učitelů probíhá hlavně příprava na pobyt venku, hygiena, oběd, hygiena a čištění zubů, odevzdání dětí zákonným zástupcům (nebo pověřeným osobám), které odchází domů po obědě, pomoc při přípravě k odpočinku.

*Záměr:*

*Zlepšit organizaci vzdělávání - vzdělávací nabídka bude vázaná k individuálním vzdělávacím potřebám a zájmům dětí.*

*Děti mají dostatečný prostor pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.*

Heterogenní třída tvoří přirozené sociální prostředí a je dobrým předpokladem pro sociální učení dětí. Podporuje sounáležitost, komunikaci a vzájemnou pomoc, pracují svým tempem.

Velkou pozornost klademe na bezpečnost dětí. Při procházkách na místních komunikacích děti nosí reflexní vesty.

*Časové rozvržení je orientační.*

7.00 – 8.00	Příchod dětí (dle domluvy i později)
I. Blok	Spontánní hra, která je důležitou činností pro zdravý rozvoj dítěte, ranní kruh, pohybové activity a okrajově i výchovně vzdělávací činnost
od 8.40 hod.	Svačina – dbáme na hygienu a kulturu stolování. Děti se učí sebeobsluze při přípravě stolování
II. Blok	Samostatně řízená činnost ve skupinkách. Na závěr si děti zhodnotí svou činnost, komunitní kruh – vysvětlení pravidel soužití v MŠ, povídání si o prožitcích, pocitech dětí aj. Během komunikace dodržujeme pravidlo – jeden mluví, ostatní poslouchají. Příprava na pobyt venku. Hygiena a oblékání
9.30 – 11.30	Pobyt venku dle klimatických podmínek a věku dětí Na procházkách pozorujeme měnící se přírodu během ročních období, rostliny, zvířata, auta, stroje atd., které potkáváme a povídáme si o nich. Na školní zahradě převažuje volná hra. Děti se snažíme vést prosociálním směrem – půjčit si, domluvit se.
	Návrat a příprava na oběd Vysvlékání a hygiena před obědem
11.40 - 12.10	Oběd Děti si chystají talíře a příbory samy. Děti motivujeme k ochutnání potravy.
12.10 - 13.45	Odpočinek Příprava na odpočinek. Děti poslouchají pohádku, ty které po cca 0,5 hod neusnou, se zabývají klidnou činností.
14.00 - 14.30	Odpolední svačina Oblékání, hygiena před svačinou. Děti si chodí na svačinku průběžně, podle toho, jak se vzbudí.
do 15.30	Činnosti dle výběru dětí. V případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě. Odchod domů.

### **Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi a závěry z porad. Je založeno na týmové spolupráci obou učitelek a seriózním jednání i ostatního personálu. Snažíme se navodit přátelskou atmosféru vzájemnou soudržností, spoluprací a přátelskými vztahy. Jsme si vědomy, že dobré klima se odráží na pracovním výkonu, osobní pohodě a jednotě při výchovném působení.

Prostřednictvím pedagogických, měsíčních provozních porad si předáváme informace, hodnotíme a řešíme aktuální stav, vzniklé situace. Materiály jsou k dispozici v ředitelně školy, na informační nástěnce pro zaměstnance.



Ředitelka má zpracovaný kontrolní a hospitační plán, sleduje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka školy koordinuje rozvoj školy ve všech oblastech – personálních, technických, materiálních. Zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje vzájemnou spolupráci. Ke zkvalitňování používáme hodnotící prostředky k efektivnější činnosti školy.

*Záměr:*

*Zaměříme se na přehledné zpracování evaluačních a autoevaluačních zpráv, na vzájemné konzultace a předávání zkušeností mezi učitelkami, společné plánování a hledání řešení.*

### **Partnerství se ZŠ**

K plynulému přestupu dětí z MŠ do základní školy přispívá součást se ZŠ.

Využíváme této výhody při společných akcích školy. Dítě pozná prostředí třídy, seznámí se s učitelkami, spolužáky a vstupuje do předem poznaného prostředí.

Máme zkušenosti s Edukativně- stimulačními skupinkami, které v naší MŠ proběhly a osvědčily se.

K předčtenářské gramotnosti přispívá návštěva knihoven v Roubanině, v Deštné, v Letovicích. Akce – Týden s oblíbenou knihou. Ke zlepšení vad řeči pomáhá logopedická péče, která probíhá v MŠ a návazně pokračuje i v ZŠ. Spolupracujeme s PPP Boskovice při vyšetření školní zralosti, s SPC Blansko a jinými odborníky.

Komunikaci s rodiči zlepšujeme pravidelnými informacemi o činnosti v MŠ na nástěnkách v šatně a častými rozhovory. V případě potřeby i individuálními konzultacemi. Informace o životě školy jsou možné shlédnout na webových stránkách školy a na veřejné vývěsce školy.

Rodiče se mohou podílet na životě školy svými postřehy a náměty. Důležitým zdrojem je zpětná vazba z konzultací se zákonnými zástupci a z dotazníků.

*Záměr:*

*Být otevřenou školou zákonným zástupcům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci.*

*Připravit děti ke vstupu do školy a podle jejich schopností je dovést k samostatnosti po stránce fyzické, psychické i sociální.*

*Rozvinout základní kompetence dětí pro jejich další učení a zdravý život.*

### **Personální a pedagogické zajištění**

Provoz MŠ zajišťují zaměstnanci – ředitelka, dvě učitelky MŠ, školnice a kuchařka. Učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se vzdělávají odbornou literaturou a odbornými

semináři. Zaměstnanci se řídí svou stanovenou pracovní náplní. Pracovní doba zaměstnanců je přizpůsobena rytmickému řádu dne a je zajištěno překrývání tří hodin v přímé pedagogické činnosti. Učitelka mateřské školy odpovídá za naplňování ŠVP a jeho evaluaci, za kvalitní vzdělávací činnost v souladu s RVP PV. Vytváří partnerské vztahy, je otevřený, taktní, diskrétní. Pracuje svědomitě, chová se empaticky. Svým chováním a jednáním dobře reprezentuje školu. Uvědomuje si své slabé stránky a cílevědomě pracuje na jejich eliminaci. Spolupracuje s odborníky v odborných školských zařízeních.

*Záměr:*

*Dále se vzdělávat odbornými semináři a literaturou.*

*Pracovat na svém profesním růstu.*

### **Spoluúčast zákonných zástupců**

Zákonní zástupci jsou nejdůležitějšími partnery. Mohou se podílet na vzdělávací činnosti MŠ, hledáme společná řešení problémů. Vzájemně si nasloucháme, sjednocujeme výchovné působení k dětem. Respektujeme soukromí dětí a rodiny a dbáme, aby nedošlo k zneužití soukromých údajů a osobních dat.

Poskytujeme zákonným zástupcům informace z oblasti vzdělávání. Snažíme se jim porozumět a vyhovět. Při společných akcích vytváříme a využíváme příležitost k neformálnímu setkávání a komunikaci se zákonnými zástupci.

Informace mezi školou a zákonnými zástupci předáváme na nástěnkách v šatně, osobními pohovory a konzultacemi v předem smluveném čase.

*Záměr:*

*Hledat další účinnější formy spolupráce při organizování společných akcí – Drakiáda, výlety a pochody, Velikonoční dílna, besedy o práci rodičů (zákonných zástupců).*

### **I. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a II. děti mimořádně nadané**

**I.** PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Spolupracujeme s IPPP Boskovice, SPC Blansko a dalšími zařízeními dle potřeby. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, práce s optickými pomůckami pro děti se zrakovým postižením a rozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

## **II. zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci se zákonnými zástupci dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Náš ŠVP PV je vhodný i pro děti od dvou do tří let s přihlédnutím ke specifickým jejich psychomotorického vývoje, který může být u každého dítěte jiný.

V tomto období je dítě hodně fixované na dospělou osobu, proto je velmi důležité, aby učitel byl dítěti oporou v mš. Dvouleté děti se učí nápodobou, prožitkem a hrou. Nevydrží dlouho s pozorností, proto potřebují citlivé střídání činností, častější opakování návyků a dovedností a volný prostor pro hry a pohyb.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naší mateřskou školu již v minulých letech navštěvovalo několik dětí mladších tří let. Bylo to organizačně náročné na přípravu činností, tak i na její realizaci. Ale máme již s touto situací praktické zkušenosti. Tyto děti se vyjíměčně hrají se staršími dětmi. Dávají přednost samostatné hře, pohybu a častěji vyhledávají přítomnost učitele. Učitel svým přístupem podporuje pozitivní vztah k mladším dětem.

Také jsme prošli semináři zabývající se problematikou dětí mladších tří let ve třídě mateřské školy.

Režim dne máme až na výjimky pravidelný.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem..

*Záměry:*

*Postupně dokoupit hračky a bezpečně zpřístupnit dvouletým dětem*

*Ve třídě budou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek*

*Upravit prostředí pro průběžný odpočinek*

*Podle potřeby dovybavit hygienické zázemí*

*Umožníme dětem používání specifických pomůcek a zabezpečíme jejich bezpečné odkládání*

Péče o děti od dvou do tří let bude organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy podle potřeb školy – přítomnosti dvouletých dětí v mateřské škole.

## **Organizace vzdělávání**

Naše mateřská škola má jednu heterogenní třídu pro 24 dětí od 2 do 6 (7) let.

Organizace školního roku: školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

MŠ je uzavřena v době hlavních prázdnin část měsíce července a srpna – informace o uzavření MŠ jsou zveřejněny nejméně dva měsíce před uzavřením provozu na přístupném místě ve škole.

K přerušení nebo omezení provozu MŠ v jiném období než v měsíci červenci nebo srpnu (§ 3 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání) může dojít pouze ze závažných důvodů, a to vždy po projednání se zřizovatelem. Závažnými důvody jsou takové organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání, přičemž by mělo jít opravdu o výjimečné opatření. Informaci o omezení nebo přerušení provozu ředitelka školy zveřejní neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

### **Podmínky přijetí**

Děti jsou do Mateřské školy přijímány na základě písemné žádosti zákonných zástupců a rozhodnutí ředitelky školy o přijetí.

Ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je podle § 34 odst. 2 školského zákona na nástěnce v budově MŠ, na webových stránkách.

K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pokud je počet podaných žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vyšší než počet volných míst k přijetí dětí pro příslušný školní rok, koná se v souladu s § 34 odst. 3 školského zákona výběrové řízení dle kritérií vydaných ředitelkou školy pro příslušný školní rok. Dítě může být přijato i v průběhu školního roku, pokud se v MŠ uvolní místo.

Podrobné informace přijímání dětí do MŠ jsou upraveny Školním řádem mateřské školy.

Provoz MŠ může ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a v souladu s potřebami dětí upravit podle místních podmínek, přání a potřeb zákonných zástupců dětí.

## Charakteristika vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem našeho programu je připravit dítě pro život prostřednictvím rozvíjení základů klíčových kompetencí stanovených RVP PV. Naš ŠVP PV s názvem „Hrajeme si a poznáváme svět“ umožňuje dětem objevovat svět kolem sebe, citlivě chápat souvislosti a hodnoty a zaujímat postoje.

Naším cílem je rozvíjet osobnost samostatného a sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, ale také nést zodpovědnost za své rozhodnutí, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. Chceme dětem poskytovat ve spolupráci s odborným školským zařízením včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí, které to potřebují (děti se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním, nerovnoměrným vývojem aj.)

Jsme si vědomi, že dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Při vzdělávání chceme sledovat tři záměry stanovené RVP PV:

- Rozvíjet dítě – rozvoj osobnosti, jeho učení a poznání
- Hodnoty – osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Postoje a samostatnost – získání identity a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pro naplňování záměrů školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí.

Budeme uplatňovat integrovaný přístup a vzdělávání dětí realizovat na základě integrovaných bloků formou prožitkového, situačního a kooperativního učení, spontánní hry a učení nápodobou. Budou přitom využívány metody komunitních a diskusních kruhů, metoda pozorování a experimentování, spontánní učení, práce s knihou, využívání přirozených situací, řízené skupinové a individuální činnosti aj. Přípravou podnětného prostředí a vhodnou motivací se snažíme, aby řízené činnosti probíhaly formou nezávazné dětské hry v malých skupinkách či individuálně. V kruhu pracujeme s dětmi frontálně.

## Vzdělávací obsah

*Jednotlivé aktivity ve třídách jsou realizovány tak, aby byla zajištěna jejich plynulost a nedocházelo k zbytečným prostojům.*

Školní vzdělávací program je zpracován do 4 integrovaných bloků, které zahrnují integrovaně vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Integrované bloky obsahují činnosti, dílčí cíle a cílové klíčové kompetence, které jsou vodítkem při zpracování ročních plánů. Časové rozpětí integrovaných bloků není určeno. Učitelky při vzdělávací činnosti s dětmi plánují a realizují činnosti podle podmínek ve třídě. Vychází z pozorování dětí, z potřeb a možností dětí, ze zájmů a podnětů dětí, z aktuální situace a z hodnocení předchozích činností.

Na začátku školního roku učitelky vypracovávají třídní vzdělávací plán, který postupně dále rozvíjí a doplňují v návaznosti na pozorování a vyhodnocování situace. Sledují naplňování individuálních cílů, dílčích cílů a osvojování klíčových kompetencí. Provádějí záznamy, viz tabulka Evaluaace, které v průběhu roku vyhodnocují a následně vyvozují závěry pro další činnost.

Průběžné cíle - jsou plněny denně během celého pobytu dítěte v MŠ:

sebeobsluha

- samostatné oblékání, stravování, hygiena
- udržování pořádku v nejbližším okolí

základní pravidla chování

- vědomé projevení zdvořilého chování a vystupování
- neubližovat si navzájem
- správná reakce na pokyny dospělého
- umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a učit se ho hodnotit

bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami

- pohybovat se ve škole i na školní zahradě tak, abych neohrozil sebe ani ostatní
- šetrné zacházení s hračkami a jiným zařízením

## **Integrované bloky**

### **1. HRAJEME SI A POZNÁVÁME PODZIMNÍ SVĚT**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní společenské, zdvořilostní a hygienické návyky, poznávat samo sebe, žít v kolektivu, vytvářet pravidla soužití, přizpůsobit své chování ke skupině, osvojovat si základní pravidla komunikace, učí se spolupracovat a respektovat navzájem.

(vnímat sounáležitost s přírodou)

### **Kompetence**

#### **K učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

#### **K řešení problémů**

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně / nápodoba, opakování/, náročnější s pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### **Komunikativní**

- domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává / knížky, encyklopedie, audiovizuální technika/



## Sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a zdůvodněná pravidla
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

## Činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře
- spolupvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

## Navrhované činnosti :

- lokomoční pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace / vyprávění zážitků, příběhů podle obrázků, podle fantazie apod./
- samostatný slovní projev na určité téma

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- estetické a tvůrčí aktivity / slovesné, dramatické, literární, hudební /
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce, tolerance/
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty / dobro, zlo, spravedlnost, pravda/
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- poslech pohádek, příběhů
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout sebeobsluhu, využívat smyslů, pozorovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- prožívat radost ze zvládnutého, poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k věcem
- těšit se z hezkých zážitků
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte – dělit se
- bránit se projevům násilí, ubližování
- uplatňovat návyky ve společenském chování
- začlenit se do třídy
- adaptovat se na prostředí
- utvořit si představu o pravidlech chování
- zacházet šetrně s věcmi
- vyjadřovat představy pomocí různých technik
- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí
- všimnout si změn v okolí

## 2. HRAJEME SI A POZNÁVÁME ZIMNÍ SVĚT

Prostřednictvím situací, prožitků a plánovaných činností se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy.

### **Kompetence:**

#### K učení

- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### K řešení problémů

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

#### Komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

#### Sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

## Činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce druhých

## Navrhované činnosti :

- činnosti směřující k prevenci úrazů / při hře, pohybových činnostech, při setkávání s cizími lidmi /
- komentování zážitků a aktivit
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- hry na téma rodina a přátelství
- činnosti k poznávání různých lidských vlastností
- dramatické činnosti, hraní rolí, hudebně pohybové činnosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností / v rámci zvyků a tradic, kulturní programy/
- slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební činnosti
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
- aktivity zaměřené k získávání orientace v obci / vycházky, návštěvy/

## Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- ovládat dechové svalstvo
- vnímat za pomoci všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- zacházet s předměty denní potřeby
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo
- vést rozhovor
- učit se nová slova
- chápat vtip, humor
- rozlišovat některé symboly
- projevovat zájem o knížky
- záměrně se soustředit na činnost
- vnímat, že je zajímavé se dovídat nové věci
- postupovat a učit se podle pokynů
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost rozhodovat o svých činnostech
- ve známých situacích ovládat svoje city
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit svoje pokroky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, snažit se ovládat
- zachytit své prožitky výtvarně, dramaticky ...
- navazovat kontakty s dospělými, kterému je svěřeno do péče
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na řešení
- chovat se zdvořile, vážit si práce ostatních
- dodržovat pravidla her a činností, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat nežádoucí chování, chránit se před ním
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností, zvládat základní hudební

dovednosti

- všimát si dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o společenském prostředí

### 3. HRAJEME SI A POZNÁVÁME JARNÍ SVĚT

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, projevovat empatii k druhým, spolupracovat ve skupině, chovat se bezpečně.

#### **Kompetence:**

##### K učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

##### K řešení problémů

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- hledá různé možnosti a varianty / má vlastní originální nápady/, využívá dosavadní zkušeností, fantazii a představivost

##### Komunikativní

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

##### Sociální a personální

- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

##### Činnostní a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### **Navrhované činnosti :**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání zvířecího těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich vlastností, znaků a funkcí / velikost, barva tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk /
- smyslové hry
- experimenty, pokusy
- činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, paměti zrakové a sluchové
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- výlety do okolí – poznávání přírody
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- hry a aktivity na téma dopravy
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ekologicky motivované hrové aktivity

### **Očekávané výstupy**

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o vývoji těla
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, znát situace, které ohrožují zdraví
- Mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy i gesty
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- Popsat situaci
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Poznat některá písmena a číslice
- Poznat napsané své jméno
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – podstatné znaky
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Chápat prostorové pojmy, časové pojmy, orientovat se v prostoru
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat
- Pochopit, že každý má ve společenství má svou roli, podle které je třeba se chovat
- Porozumět běžným neverbálním projevům druhých
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat sledovat představení a hodnotit svoje zážitky
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ne

#### 4. HRAJEME SI A POZNÁVÁME LETNÍ SVĚT

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráce s ostatními, připravují se na roli školáka.



## **Kompetence :**

### K učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

### K řešení problémů

- přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

### Komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### Sociální a personální

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

### Činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

### **Navrhované činnosti :**

- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků
- prohlížení a „čtení knížek“
- konkrétní operace s materiálem / třídění, přiřazování, odhad, porovnávání atd./
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů / písmena, číslice, piktogramy, značky /
- hry procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou / číselná řada, číslice, geom. tvary, množství /
- výlety do okolí
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností / v rámci zvyků, tradic, sportovní akce, kulturní programy /
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- činnosti seznamující s naším světem, životem na Zemi / Zeměkoule, Slunce, planety, atd. /

### **Očekávané výstupy**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti, orientaci v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit s hudbou
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- Porozumět slyšenému
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit výkony
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat očima zleva doprava
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy – vyjadřovat
- Uvědomovat si své možnosti i limity
- Zorganizovat hru
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Nalézat nová řešení nebo alternativní
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý – příroda i svět lidí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se proměnlivých okolnostem doma i v mš
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## System evaluace a pedagogické diagnostiky

CO	KRITÉRIA	JAK ČASTO	FORMA	KDO
Děti	-důležité informace o dítěti  -rozvoj dětí	před vstupem do mš  2x v průběhu roku	otevřený dotazník + rozhovor  Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte + přehled v seznamu dětí	učitelka se zák. zástupci  učitelky
Integrovaný blok	- naplňování klíčových kompetencí  - naplňování dílčích cílů, použité formy a metody, eliminace rizik, zájem dětí, vhodné podmínky (co nebylo splněno)	1x týdně  po ukončení integrovaného bloku	Tabulka klíčových kompetencí  Evaluace integrovaného bloku, záznam v knize Pedagogických porad	učitelky  učitelky, ředitelka
Hodnocení ročního plánu	-vhodnost zvolených témat vzhledem k dětem, kvalita podmínek vzdělávání, zpracování a realizace vzdělávání  -spolupráce se zákonnými zástupci	1x ročně  1x ročně	Hodnocení školního roku + přehled zařazených kompetencí  Dotazník pro rodiče	učitelky  Zákonní zástupci

**Hospitační činnost ředitelky** – nejméně 2x ročně – rozbor pozorování videa z hospitace.

## **Autoevaluace**

Kritéria:

- do jaké míry jsme splnily cíle programu
- jaké byly podmínky vzdělávání
- jak se nám dařilo podat určitá témata
- jak ohodnotíme svou práci
- jaké kompetence jsme u dětí rozvíjely
- sebehodnocení osobnostního růstu

Zásady:

- uvědomění si nedostatků
- pojmenování příčin
- nový postup

Časový plán:

- skrytý – stále
- otevřený - 1x za rok

